

5 tendencias de educación positiva que deben saber padres y profesores



En el congreso en línea Wellbeing 360, organizado por el [Instituto de ciencias del Bienestar y la Felicidad](#) de [Tecnología](#), expertos en educación positiva del mundo compartieron tendencias en esta materia.

Angela Duckworth, reconocida investigadora en psicología positiva y CEO del Character Lab; John Ratey reconocido autor y psiquiatra de Harvard; y María Elena Garassini, psicóloga positiva fueron algunos de los especialistas.

En [CONECTA](#) te presentamos estas 5 tendencias de educación positiva para padres y profesores compartidas en Wellbeing 360:



width="900" loading="lazy">

1.- Crear un contexto que fomente el crecimiento y los retos

Para **Angela Duckworth**, autora del famoso libro **GRIT, el poder de la pasión y la perseverancia**, el carácter es un elemento crucial para el desarrollo del individuo.

En su conferencia sobre educación positiva “**How and Why to Develop Character**” (Cómo y por qué desarrollar el carácter), la especialista aplicó esto a los niños y alumnos.

Duckworth señala que lo que construye el carácter es la combinación de:

- **Una inteligencia y mentalidad que se desarrolla**
- **Habilidades cuyo dominio es aprendido**
- **Todo, en medio de un contexto que fomente el crecimiento**

Al contrario de lo que muchos piensan, las inteligencias y la mentalidad se puede desarrollar, comentó la también psicóloga de la Universidad de Pensilvania.

En cuanto al contexto, este debe ser uno en el cual el hijo o alumno sea retado e invitado a esforzarse para superar esos desafíos con tenacidad y persistencia.

What Builds Character?



Mindsets

Beliefs that influence
how you make meaning
of the world



Skillsets

Strategies
& habits



Context

Objective
social & physical
circumstances

width="598" loading="lazy">

2.- Enseñar a los niños y jóvenes a establecer sus propias metas

Para la especialista **Caroline Adams Miller**, es importante enseñar desde niños el “**goal setting**”, la **habilidad de saber establecer metas**.

Si les enseñamos cómo crear metas significativas y perseguirlas les estamos dando herramientas que crean felicidad, confianza y autoestima, explicó.

Y luego agregó dos puntos clave:

- **Hay que dejar a los niños y alumnos soñar** (no imponer nuestras propias metas, sino que aprendan a crear las suyas)
- **Hay que enseñarle a los niños y alumnos a dividir las grandes metas en objetivos más cortos e ir celebrando esos pequeños logros**

3.- Desarrollar regulación emocional desde las fortalezas de carácter

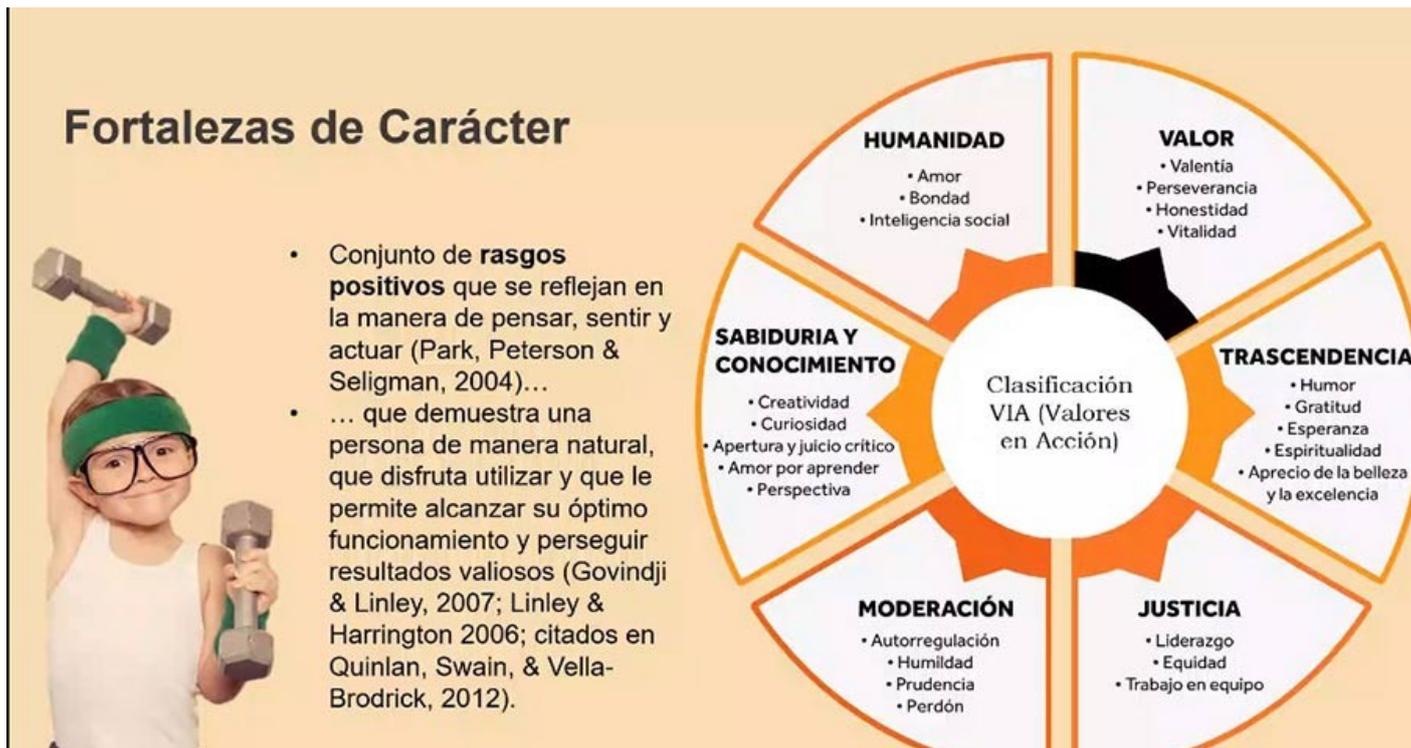
Iván Guerrero, especialista del Instituto de Ciencias del Bienestar y la Felicidad de Tecmilenio, impartió en Wellbeing 360 el taller “Regulación emocional y bienestar en el salón de clases”.

Guerrero explicó como la investigación del llamado padre de la Psicología Positiva, Martin Seligman –y quien también estuvo en Wellbeing 360- identificó 24 fortalezas de carácter que todos podemos tener.

Al respecto, y sobre la educación de bienestar, Guerrero recomendó:

- **Identificar las fortalezas de carácter del niño o joven**
- **Promover emociones positivas a través del uso de fortalezas**

- **Orientar emociones al cumplimiento de metas positivas**



width="900" loading="lazy">

4.- Conocerse y entender etapas para guiar con bienestar

En el taller “**Retos del siglo XII para el entrenamiento de padres en educación positiva**”, la especialista venezolana **María Elena Garassini** dio consejos prácticos.

Presentó 3 condiciones para que los padres puedan ofrecer una educación positiva:

1. **Conocer las fortalezas propias y también entender etapa de hijos**
2. **Ofrecer seguridad y contención para sentirse protegidos y guiados**
3. **Optar por la resolución de conflictos de manera positiva**

Expuso 4 competencias parentales esenciales: 1) de protección, 2) de vinculación, 3) formativas y 4) de reflexión y autocrítica.

Y enlistó cuatro buenas prácticas concretas:

- **Amor y firmeza en forma proporcional**
- **Tiempo en calidad y cantidad**
- **Mensajes constructivos**
- **Escucha activa**

5.- Considerar a nuestro “niño interior”

Las **princesas de Jordania Sara y Noor bint Asem** –junto con su hermana Yasmine- iniciaron este año la Kyan Foundation que busca promover el bienestar en todo el medio oriente.

Presentándose en su primer foro internacional con la conferencia Essence-Led Parenting y en entrevista con CONECTA, presentaron la visión que buscan impulsar y que consideran sirve tanto para la cultura occidental y también la de Medio Oriente, ya que se han desarrollado en ambas:

- **Trabajar hacia el bienestar y desarrollo propio**
- **Reenfocar los retos con los hijos para convertirlos en oportunidades**
- **Detenerse, observar y redirigir comportamiento a través de la conexión y comunicación empática**

“No nos olvidemos de reírnos, de ese niño interior de jugar, de salir de esa armadura que nos han puesto de padres y que hasta nos cuesta estar dentro”, afirmaron.

"La paternidad requiere esfuerzo, dedicación, pero puede ser divertida, no tiene que ser seria y pesada. Ser positivos, tener una mentalidad abierta, abre posibilidades”.

Un consejo extra: el ejercicio físico ayuda al desarrollo mental

El profesor de psiquiatría de Harvard y reconocido autor John Ratey, presentó en su conferencia **“Exercise and COVID – Time to boost your immunity and well-being”** resultados interesantes sobre ejercicio y educación.

Señaló que, al contrario de lo que muchos piensan, el **ejercicio está muy ligado también al aprendizaje** y la parte mental

Destacó que hay casos documentados de escuelas que fomentan mucho el ejercicio físico y eso los ha hecho **también destacar en temas como Ciencia y Matemáticas**

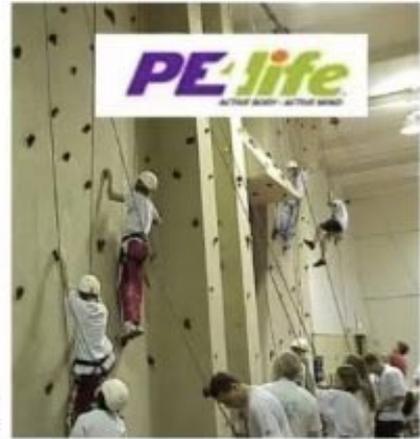
Explicó que los estudios han mostrado que en **ninguna actividad se usan tantas células del cerebro como en el ejercicio físico.**



Every student at Madison Junior High completes a computer-based fitness test



Students spend one day a week in the school's state-of-the-art fitness center.



California Department of Education 2001 Study

33% of freshmen in California were overweight or obese.

Naperville – District 203 – 2002 Study

3% of freshmen were overweight or obese. 19,000 children in the district.

TIMSS – Trends in International Mathematics / Science.

An international benchmarking test comparing the achievement of eighth-grade students . In 1999, Naperville District 203 scored #1 in science and #6 in math. An amazing 94.1% of Naperville parents were satisfied with the PE curriculum.

width="673" loading="lazy">

¿Qué es Wellbeing 360?

El foro Wellbeing 360, organizado por [Tecnimlenio](#) y antes llamado **Foro Felicidad 360**, busca brindar **herramientas** para **mantener un estado emocional positivo**.

[David Garza](#), rector y presidente ejecutivo del [Tecnológico de Monterrey](#), destacó que en el contexto actual el **bienestar individual** es clave para enfrentar los nuevos **retos** educativos, laborales y sociales.

*“[Tecnimlenio](#) pone a disposición de la comunidad internacional **herramientas prácticas** para el **bienestar integral** de todas las personas”.*

“En Wellbeing 360 queremos brindar a las personas herramientas que necesitan para poder crecer durante esta época de tantos retos”, explicó a su vez Rosalinda Ballesteros, directora del [Instituto de Ciencias del Bienestar y la Felicidad](#) de [Tecnimlenio](#).

LEE TAMBIÉN: