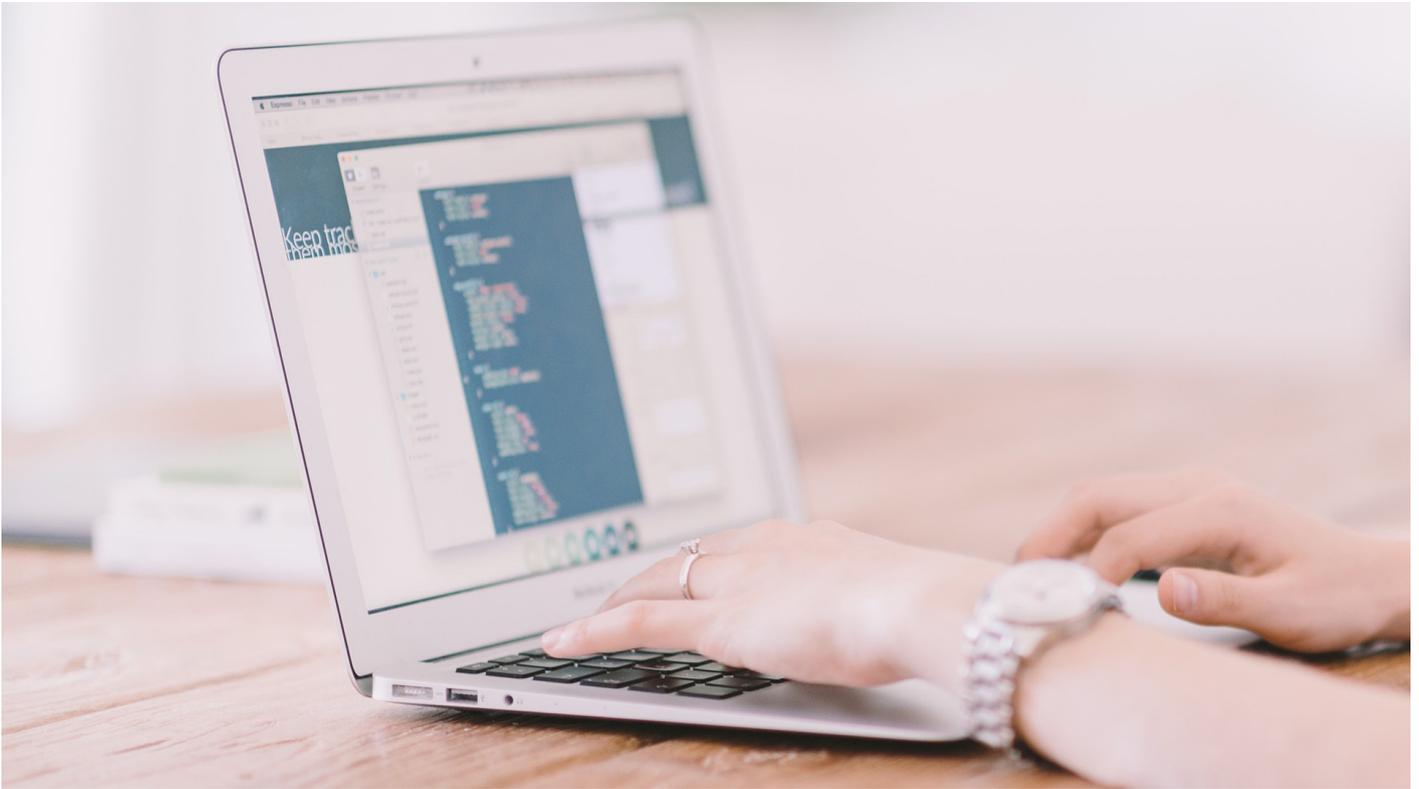


Vivir y pensar la ciencia; equidad de género con patrones hermosos



Con el objetivo de que las jóvenes se relacionen en un espacio interactivo en áreas de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), **el Tec de Monterrey y el MIT llevaron a cabo el taller 'Patrones Hermosos'**, donde chicas de entre 13 y 17 años se reunieron para realizar prácticas de programación y actividades que desarrollan el pensamiento algorítmico.

El taller se impartió en 21 sedes a nivel nacional de las cuales 15 fueron campus del Tec de Monterrey. Participaron 1650 jóvenes y tuvieron el apoyo de más de 390 instructoras, de las cuales 42 fueron alumnas del MIT y el resto fueron universitarias mexicanas.

El campus Toluca se sumó y recibió a 12 jóvenes provenientes de diferentes preparatorias de Toluca y Metepec.

Como parte de las actividades, contaron con la presencia de Fernanda Sánchez, mexicana **egresada del MIT** quien les transmitió su experiencia como mujer ingeniera y afirmó que **“las carreras STEM no son simplemente un programa de estudio, sino una forma de pensar y vivir”**.

Con el objetivo de que las jóvenes se relacionen en un espacio interactivo en áreas de STEM, el Te
`width="900" loading="lazy">`

Fernanda compartió que las ingenierías estimulan la creatividad así como las **habilidades de analizar, sintetizar y proponer soluciones diferenciadas**. “En un mundo tan dinámico como el que vivimos, estas habilidades son un diferenciador importante para alcanzar nuestras metas”,

mencionó.

Patrones Hermosos ayudó a incentivar el interés de jóvenes que están por elegir su carrera profesional STEM, a través de diferentes estrategias.

La resolución de problemas matemáticos a través de técnicas didácticas y charlas sobre mujeres que han destacado en las diferentes áreas de ciencia y tecnología, fueron algunas de las actividades del taller.

Con el objetivo de que las jóvenes se relacionen en un espacio interactivo en áreas de STEM, el Tec de M

¿Por qué el Tec de Monterrey y el MIT ven la necesidad de impartir el taller? Cecilia Franco, directora de la carrera de Ingeniería en Biotecnología en Campus Toluca, comenta que **la decisión de las jóvenes para estudiar carreras en estas áreas se ve influenciada por factores culturales y educativos.**

“Los niños son curiosos por naturaleza. Están en un proceso de crecimiento y constante aprendizaje, sin embargo, **a las mujeres se nos inculca un enfoque hacia el cuidado y sentido de protección**”, comenta Cecilia.

La maestra en bioquímica explica que estos factores influyen en la decisión de las jóvenes y que, aún incursionando en el campo STEM, es más probable que se especialicen en áreas relacionadas al cuidado como medio ambiente o medicina, por el temor de adentrarse en áreas mecánicas.

"En un mundo tan dinámico como el que vivimos, estas habilidades son un diferenciador importante para alcanzar nuestras metas" - Fernanda Sánchez

“Los estereotipos de género que comunican la idea que los estudios y las carreras STEM son dominios masculinos puede afectar negativamente el interés, el compromiso y el rendimiento de las niñas en STEM y desalentarlas de seguir carreras profesionales relacionadas” - UNESCO (2019).

De acuerdo con la UNESCO (2019)¹, la importancia de que las niñas estudien carreras STEM, prevalece en que estas impactarán en el **desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.**

En un mundo tan dinámico como el que vivimos, estas habilidades son un diferenciador importante

¿Cómo se podría generar un cambio? Lo principal, comenta Cecilia, es que se impulse a las niñas desde pequeñas a desarrollar habilidades manuales y matemáticas tanto en el entorno familiar como en el educativo.

En México, por cada 10 ingenieros **solamente 2 son mujeres**, demuestra la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo y según datos recopilados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), **sólo el 35% de estudiantes de carreras STEM son mujeres.**

La UNESCO coincide en la importancia de involucrar a las mujeres en las disciplinas STEM desde la infancia y asegurar que su experiencia educativa **sea sensible al género y esté libre de discriminaciones y estereotipos.**

“El acercamiento a todas estas áreas de STEM les da herramientas para que puedan crear un plan profesional y sepan las jóvenes en qué se quieren especializar, de esta forma, cuando lleguen al campo profesional mostrarán mejores resultados”, concluye Cecilia Franco.

1. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>