

Universidades deben preparar a jóvenes para el cambio: David Garza



[David Garza](#), presidente ejecutivo del **Grupo Educativo Tecnológico de Monterrey**, dijo que las universidades deben preparar a sus estudiantes a **adaptarse ante los cambios** que se esperan en el futuro.

*“La **tecnología está avanzando tan rápido**, que cuando los **estudiantes se gradúen, estarán utilizando tecnologías que no se han inventado aún** y trabajarán en empleos y estarán tratando de resolver problemas que aún no existen”,* expresó.

*“Es una combinación entre preguntarse cuáles son algunos de los trabajos que aparecerán en el futuro y cuáles son las habilidades que requerirán. **No podemos predecirlo todo, pero podemos preparar a nuestros estudiantes a adaptarse**”,* agregó.

Garza participó en el evento **“Competitiveness Conversations Across America: Fortifying the Future”** del [Council on Competitiveness](#) y [la University of Texas at San Antonio](#) (UTSA).

El líder educativo formó parte del panel **“Leveling Up Texas Talent: Building an Unmatched Tech Workforce”**, junto a **Dean Gefen**, CEO de NukuDo; y [Heather Shipley, Ph.D.](#) Provost y VP de Academic Affairs en la UTSA.



/> width="900" loading="lazy">

Universidades deben planear lo que viene en el campo laboral

Si bien reconoció que el **panorama laboral**, así como el resto del mundo, se encuentra en un **punto de cambio constante**, Garza recalcó cómo el rol de las universidades como entes formadores **parte desde la visualización del devenir**.

*“Utilizando esta analogía de hockey, se dice que **uno no debe ir hacia donde está el disco (‘puck’ en inglés), sino que quieres moverte hacia donde estará**”, reflexionó Garza en alusión a las palabras del jugador Wayne Gretzky.*

*“**El reto que tenemos las universidades** es que no sabemos exactamente dónde estará (el campo laboral) en el futuro. Entonces lo que intentamos hacer es pensar en trabajos que además de ser necesarios, tengan un **incremento en su demanda**”, aclaró.*

Algunas de estas profesiones, ejemplificó el ponente, incluyen a **científicos especializados en datos de inteligencia artificial (IA)**; en el campo de la ciberseguridad, Garza destacó la necesidad de expertos en **protección de la información**, entre otros.

Por otro lado, el líder también mencionó la importancia de considerar las **habilidades y competencias que serán demandadas en el futuro**, ya que estas se encontrarán en una situación evolutiva.

*“Se trata de crear, como llamamos cariñosamente, **correccaminos preparados para el entorno profesional**. Ese es nuestro propósito: ayudar a que los estudiantes estén preparados para el*

mundo laboral (del futuro)”, coincidió Shipley.

El panel fue moderado por **Joe Sánchez**, CEO de [CyberTexas Foundation](#), fungiendo como moderador del espacio.



El futuro demanda más “power skills” y “upskilling”

Aunado al punto anterior, tanto Garza como Sánchez coincidieron en la **creciente necesidad de egresados con “power skills”**, anteriormente conocidas como habilidades “soft” o blandas.

*“Tenemos que pensar a la par en cuáles son las competencias que les ayudarán más a los egresados? Y ahí vemos que **habilidades como flexibilidad, así como, pensamiento analítico y creativo** se encuentran entre las principales”, expresó Garza.*

*“No se trata solo de los libros. Además de la perspectiva educativa, pero también existe la **necesidad de hacer aflorar el resto de sus talentos** que quizás pasamos por alto con demasiada frecuencia”, coincidió Sánchez.*

Por otro lado, de acuerdo con Gefen, la **llegada de tecnologías como la inteligencia artificial al campo laboral** también ha significado la salida de trabajadores que han sido reemplazados por procesos de automatización.

Ante esta tendencia, los panelistas compartieron que se abre la necesidad de que **instituciones de educación superior provean alternativas de “upskilling”** para que profesionistas egresados puedan mantenerse competitivos en sus trabajos.

“Para la fuerza laboral, esto implicaría que los profesionistas sean seleccionados por sus **power skills y experiencia o conocimiento dentro de su campo**, y que nosotros (universidades) podamos prepararlos para su reinserción de ser necesario”, dijo.

Asimismo, Garza subrayó cómo las universidades tienen la responsabilidad de contribuir al aspecto de **reskilling y upskilling de las habilidades** y competencias de los estudiantes, más allá de su experiencia universitaria.



/> width="900" loading="lazy"> **Un modelo educativo con retos, innovación y colaboración**

Además de la integración de tecnologías y el énfasis en promover visiones institucionales a largo plazo, Garza y Shipley subrayaron la importancia de **seguir construyendo puentes y programas conjuntos entre universidades**.

Adicionalmente, Garza señaló cómo el **modelo educativo de la institución** no solo promueve la colaboración con **actores internacionales**, sino que también ha destacado por su innovación.

“En nuestro modelo, la **mitad del plan de estudios son clases teóricas**, y la otra mitad consiste en que los estudiantes se enfrenten a retos diseñados por el profesorado”, explicó Garza.

“(Estos retos son) en su **mayoría interdisciplinarios** y relacionados con la industria o la comunidad (...) además de especializar concentraciones y tenemos los programas de **datos, ciencia, seguridad cibernética al tope**”,

A la par de los modelos educativos tradicionales, el presidente ejecutivo alentó a las instituciones educativas a **considerar otro tipo de modelos educativos y programas** que no se centraran necesariamente en una titulación.

“La IA va a seguir siendo un gran disruptor en la educación (...) como universidades tenemos que considerar aspectos como el aprendizaje personalizado y atender a las demandas del campo laboral a partir de nuevos retos”, finalizó.

LEE MÁS: