

5 retos para innovar en la gestión educativa, según especialista Tec



Claudia Félix Sandoval, vicepresidenta Centro – Occidente del Tec, participó en el panel “**Modelos de Gestión Universitaria**” dentro del programa de [FIL Pensamiento](#), que incluye ponencias y charlas académicas, en el marco de la [Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2024 \(FIL\)](#).

Este diálogo, afirmaron los organizadores de FIL Guadalajara, tuvo como propósito presentar al público **modelos de gestión educativa exitosa, reconocidos por su innovación** y por responder de manera satisfactoria a las necesidades específicas de los diferentes contextos educativos.

Además de Claudia Félix, los panelistas fueron:

- Juan Carlos Silas Casillas, académico del [Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente \(ITESO\)](#)
- Jorge Díaz Cuervo, Rector de la [Universidad de la Libertad](#)
- Mara Robles, moderadora y académica de la [Universidad de Guadalajara \(UdeG\)](#).

Ricardo Villanueva, Rector de la [Universidad de Guadalajara \(UdeG\)](#), dio la bienvenida a quienes participaron. “*Este diálogo tiene el propósito de reflexionar respecto a las **bases teóricas, filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y organizacionales** de la educación, dijo.*”

Para reflexionar, añadió, sobre los aspectos “*que subyacen a todos los procesos de planeación, **gestión, administración y evaluación** en algunas universidades y que impactan de manera directa con sus actividades sustantivas*”.



/> width="900" loading="lazy">

Entusiasmo y compromiso por educar

“Hablar de educación es un tema fascinante, apasionante, por el entusiasmo, el **compromiso que tenemos las universidades**”, expresó Claudia Félix.

Por ello, con base en su experiencia en la implementación del [Modelo Tec](#), compartió con los asistentes lo que **considera 4 retos para innovar en la gestión educativa**:

1. Hacer las preguntas correctas

La vicepresidenta Centro- Occidente del Tec consideró que vivimos una época en la que es clave que las universidades **reflexionen sobre su labor y cómo la hacen**.

Afirmó que ese es un primer reto con el cual se puede iniciar la gestión en los diferentes contextos de la educación universitaria. “Esa es la mejor forma que (las universidades) pueden **responder a los retos del presente y del futuro**”, afirmó.

Comentó además que es momento “**más que nunca de tener la responsabilidad de pensar, cuestionarnos, de hacernos las preguntas correctas, sobre la pertinencia que tienen los**

programas y no solo eso, sino todo lo que hacemos, la forma en que estamos organizados”.



/> width="900" loading="lazy">

2. Medir el impacto y generar competencias

Claudia Félix aseguró que las universidades deben plantearse si van al **ritmo o velocidad que el entorno necesita** y *“si se tiene el impacto que debemos tener en las mentes brillantes de los estudiantes, en la **formación de las personas**, en realmente **potenciar el talento de los jóvenes**”*.

Señaló que más allá de la acreditación de materias o las calificaciones se debe *“**garantizar que realmente tengamos las competencias necesarias para resolver retos reales**”*.

Es decir, subrayó que se debe enfocar la **labor educativa** en la generación de **“competencias para trabajar en equipo, que podemos tener el pensamiento crítico para cuestionarnos lo que sabemos y para qué sabemos lo que sabemos”**.



/> width="900" loading="lazy">

3. Definir en qué se aplicará el conocimiento

Otro reto que implica hacer cambios significativos, según Félix Sandoval, está relacionado con un factor específico: más allá de la forma en que enseñamos, **la forma en la cual aprende el estudiantado.**

Así, pues, quienes estudian en la universidad *“disciplinariamente tienen que demostrar que tienen esos conocimientos. Pero más importante aún, (deben comprobar) que **dominan ciertas competencias**”*, puntualizó.

Sobre dichas competencias, precisó que *“podemos hablar de autogestión, pensamiento crítico, innovación, emprendimiento, pensamiento en la complejidad y otras más. Entonces, es muy importante que la persona sepa **cómo va a aplicar esas competencias**”*.

“Es muy importante que la persona sepa cómo va a aplicar esas competencias”.- Claudia Félix.

4. Educar para resolver problemas

El proceso de aprendizaje describió Félix Sandoval, debe cuidar el proceso educativo, pero además **“resolver una problemática real, ya sea de una empresa, de una ONG (organización no**

gubernamental) o del gobierno. Pero es una problemática real, importante y significativa, que requiere del **pensamiento colectivo** para poder solucionarla”.

Por ello, se debe “poner un **reto al centro** (de la gestión educativa) y después organizar a la facultad para conducir, **acompañar a estudiantes o a las empresas** (vinculadas al desafío planteado)”, puntualizó.

Al respecto de la labor docente resaltó que “no es suficiente ser experto en mi área, estar siempre a la vanguardia del conocimiento, sino realmente **tener un interés genuino por cada persona que está en ese espacio**”.

Destacó que el área académica debe tener en cuenta a su vez “cómo **generar inteligencia colectiva** en temas de salud mental y cómo cada estudiante, ese talento, se suma a este propósito que perseguimos”.

“El profesor debe empezar a **aprender cómo ser un coach, cómo dar un acompañamiento, cómo reconocer señales en un estudiante que necesita ser acompañado**”, agregó.



/> width="900" loading="lazy">

5. Unir esfuerzos en investigación

Finalmente, Claudia Félix opinó que en materia de investigación el reto es detectar “*qué problemas son los que tenemos que resolver en el mundo, ¿qué queremos investigar?*”.

La investigación, entonces, “*tendrá que ser una **investigación aplicada**. O sea, en términos de sustentabilidad, ¿qué queremos resolver? ¿**Cómo unimos esfuerzos** (interinstitucionales)? El impacto es mucho más allá de una cita, sino que se ve reflejado en una **transformación**”, concluyó.*

**“El profesor debe empezar a aprender cómo ser un coach, cómo dar un acompañamiento”.-
Claudia Félix.**

Potenciar capacidades

El [Modelo Tec](#) activa y potencializa capacidades del estudiante en materia de innovación y le permite no sólo mantenerse vigente, sino ser un agente de cambio. “*Permite la **formación de competencias sólidas e integrales** que ayudan a resolver creativa y estratégicamente los retos del presente y el futuro*”, explica el sitio web dedicado al tema.

LEE TAMBIÉN:

LEE TAMBIÉN: