

# Tec y 4 universidades anuncian la Alianza de Aprendizaje Ciber-físico



**Unir los mundos digital y físico para brindar experiencias de aprendizaje inmersivas e interactivas** es el propósito de la **alianza** entre el **Tec de Monterrey**, **Singapore University of Technology and Design (SUTD)**, **Aalto University**, **Hong Kong University of Science and Technology (HKUST)** y **Zhejiang University**.

Dentro del [IFE Conference](#), [evento internacional de innovación educativa organizado por el Tec](#), se dieron a conocer detalles de la llamada **Alianza de Aprendizaje Ciber-físico** (CPLA por sus siglas en inglés).

Las experiencias de este tipo de aprendizaje pueden ser aprovechadas por **estudiantes e instructores/profesores presentes en una aula o laboratorio** de una institución educativa, junto con **otros alumnos o docentes que participan desde ubicaciones remotas** fuera del recinto, conectados de forma virtual.

*“El **aprendizaje ciber-físico** combina la **tecnología con un enfoque céntrico en el humano** que cubre la socialización, el aprendizaje entre pares, el bienestar de los estudiantes, la ética, privacidad de datos y mucho más”*, describió **Chong Tow Chong**, presidente de **SUTD**.

El directivo calificó esta alianza como **“un salto significativo en la transformación de la educación”**, ya que su intención es que el **aprendizaje** pueda efectuarse **desde cualquier lugar y en cualquier momento**, sin restricciones físicas ni temporales.

Tecnologías como **realidad aumentada, virtual, metaverso, robótica, analítica e Inteligencia Artificial** serán parte de las herramientas que se utilizarán y evaluarán en las universidades aliadas.

Como parte de la presentación de la **Alianza CPLA** se dio a conocer el primer [Reporte sobre Tendencias y Prospectiva y del Aprendizaje Ciber-físico](#), así como el [Journal de Aprendizaje Ciber-físico](#).



**Por qué es necesario incursionar en el aprendizaje ciber-físico**

Luego del lanzamiento de la **alianza CPLA** se realizó el panel magistral ***Perspectives, Progress and Future Directions of Cyber-Physical Learning***, moderado por Michael Fung, director ejecutivo del **Institute for the Future of Education** del Tec.

*“Necesitamos **innovar en la utilización de la tecnología y en la pedagogía** para apalancar los mejores aspectos de este tipo de aprendizaje”,* resaltó **Juan Pablo Murra**, rector de **Profesional y Posgrado del Tec**.

Para la Generación Z -que siempre está conectada- **no será educación digital**: para ellos será **solamente educación** y todo tendrá un componente digital, por lo que este **futuro** requiere de un **diseño pedagógico activo**, uno de los retos de esta alianza, opinó Murra.

Por su parte **Chong Tow Chong**, presidente de [SUTD](#), planteó que la tendencia de aprendizaje para toda la vida propiciará que cada vez sea menor la asistencia física a un campus, por lo que el **aprendizaje ciber-físico abrirá nuevas oportunidades**.

## Experiencias de la aplicación del aprendizaje ciber-físico

Los líderes académicos compartieron las **iniciativas aplicadas** en sus instituciones educativas dentro de la rama del aprendizaje ciber-físico.

En SUTD surgió la iniciativa [Campus X](#) a raíz de la pandemia, para tratar de entender el aprendizaje ciber-físico, lo cual permitió ir identificando los **requerimientos y y las tecnologías que facilitan este tipo de aprendizaje**, compartió Chong Tow Chong.

A su vez, Murra compartió que en el **Tec 400 aulas se transformaron de presenciales a híbridas**, las cuales por medio de **tecnología** permiten una interacción entre estudiantes y docentes de diversos campus.

Iniciativas como el [Profesor Holograma](#) y nuevos espacios que se están configurando con **tecnología biométrica**, por ejemplo, serán utilizados para potenciar este tipo de aprendizaje, enlistó Murra.

**Sean McMinn, director del Center for Education Innovation de [HKUST](#)**, compartió por su parte que en su universidad se hace uso de **herramientas de realidad aumentada en laboratorios**, para que alumnos de dos diferentes campus puedan tomar clases simultáneamente.

En [Aalto University](#) desde el año 2016 a la fecha han generado alrededor de **300 pilotos de aprendizaje ciber-físico** haciendo uso de **podcast, realidad virtual aumentada, juegos educativos, videos educativos y espacios de 360 grados**, ejemplificó **Tomi Kauppinen, líder del Online Learning** de dicha institución.



### **Comparten próximos desafíos**

Los panelistas compartieron los retos que visualizan después de implementar actividades de aprendizaje ciber-físico.

El presidente de SUTD expresó que uno de los retos es **que las tecnologías realmente se adopten a los estudiantes**. *“Tenemos diferentes herramientas que hemos desarrollado y queremos asegurarnos de enfocarnos en el estudiante, si no será difícil que ellos se adapten a estos espacios ciber-físicos”*.

*“El desafío es cómo podemos **generar experiencias de aprendizaje que se conjunen en diferentes trasfondos**, por ejemplo, los **culturales**”*, consideró a su vez Kauppinen.

Para McMinn *“la **capacitación y apoyo hacia los docentes** es el mayor desafío”*, culminó.

### **Sobre el IFE Conference 2024**

El **IFE Conference** (antes conocido como CIEE, que surgió en el 2006) es un espacio que permite conocer las **tendencias y prácticas que están revolucionando el mundo de la educación**.

En la **edición 2024** se realizaron más de **350 actividades** en formato de conferencias magistrales, paneles, eventos especiales, premiaciones, ponencias de investigación, espacios de networking, entre otras.

*“El futuro del trabajo está cambiando y en las universidades tenemos que cambiar lo que enseñamos para que las personas estén preparadas”*, destacó José Escamilla, director asociado

del [Institute for the Future of Education](#), entidad del **Tec de Monterrey** que organiza el **IFE Conference**.

**REVISA TODA LA COBERTURA DEL IFE CONFERENCE 2024**

**SEGURO TAMBIÉN QUERRÁS LEER:**