

Foro en el Tec: discuten rol de universidades en la primera infancia



¿Cuáles son los desafíos para **mejorar las condiciones de vida** de las personas en la **primera infancia**? ¿Qué rol pueden asumir las universidades en el **desarrollo de niños y niñas entre 0 y 5 años de edad**?

Estas fueron las reflexiones de expertos en desarrollo infantil durante un panel en el **1° Foro Internacional de Primera Infancia** del [Tec de Monterrey](#) y [Fundación FEMSA](#).

Se trata de líderes de centros de primera infancia en universidades como **Harvard, Stanford y Georgetown**, quienes hablaron sobre los **retos y enfoques de trabajo** en sus instituciones.

El foro se llevó a cabo el 28 de noviembre en el campus Monterrey, donde también se realizó el [lanzamiento oficial del Centro de Primera Infancia](#) del Tec y Fundación FEMSA.



/> width="900" loading="lazy"> Desafíos en desarrollo de primera infancia

En la charla moderada por **Adriana Gidi**, directora asociada del centro. **Philip Fisher**, director del Centro de Primera Infancia de la [Universidad de Stanford](#), habló sobre **4 desafíos en el desarrollo de niños y niñas**.

*“Identificamos 4 áreas específicas: históricamente la **investigación** avanza muy lento; la **información** fluye de manera unidireccional, eso conlleva a suposiciones sobre dónde y cómo el conocimiento puede ser beneficioso”, dijo Fisher.*

*“También, existe una necesidad de seguir desarrollando el **liderazgo futuro** en todas las áreas del ecosistema de la primera infancia; y es difícil **rastrear cómo ocurre el desarrollo**, entender o medir cuando un niño está en buen camino”, agregó.*

El centro que dirige ha implementado **herramientas para acelerar la investigación**, un **mayor flujo de información e interacción con las comunidades**, programas de becas para **formar líderes**, y estrategias de **medición a través del uso de tecnología**.



/> width="900" loading="lazy"> Promueven colaboración transversal

Neal Horen, director de la división de Primera Infancia del Centro para el niño y el humano de la [Universidad de Georgetown](#), apuntó en ayudar a las personas a desarrollarse en la primera infancia de manera **coordinada y conectada**.

*“En el centro trabajamos todo tipo de temas relacionados con la intervención temprana, tenemos varios centros de capacitación y asistencia técnica; nos **conectamos con otros departamentos** como Psicología, Psiquiatría o Educación.*

*“Nuestro trabajo es tomar una increíble cantidad de ciencia y **colaborar** con personas en comunidades en todo Estados Unidos”, expuso Horen.*

Horen platicó que mucha de la labor que realizan los centros en todo el país está orientada a la **atención de niños y niñas con discapacidad**, o con **dificultades emocionales** desde una perspectiva sistémica.

*“Tenemos todo un equipo de investigación, tomamos lo aprendido y lo incorporamos al apoyo que brindamos a la comunidad. Buscamos **convertir la evidencia en impacto** al combinar salud mental y atención primaria para la primera infancia”.*

Asimismo, platicó que también se trabaja en el **desarrollo de proyectos con socios a nivel universitario**, por ejemplo, académicos de la facultad de Derecho o de la Escuela de Políticas Públicas.



/> width="900" loading="lazy"> Comunicar y generar impacto

Priscila Pumarada, directora asociada de asociaciones en innovación y desarrollo de negocios del Centro de Desarrollo Infantil en la [Universidad de Harvard](#) compartió las estrategias de su institución.

Señaló que las universidades deben llevar los **conocimientos de vanguardia y evidencias** para que las personas que están en el campo de la primera infancia puedan traducirlas a **soluciones factibles para la comunidad**.

Explicó que el centro de Harvard sigue dos caminos: sintetizar, traducir y **comunicar la ciencia de la primera infancia**; y, a través de esta, **involucrar y apoyar actores**, como tomadores de decisiones, para dar forma y movilizar agendas.

*“Tenemos un grupo que se dedica a ver dónde hay **oportunidades de colaboración** para involucrar a líderes, por ejemplo, de toma de decisiones o de política, para ver cómo podemos aportar.*

*“Muchas veces nos dábamos cuenta que la gente decía, ‘ok, entiendo la ciencia y ahora qué hago’; desarrollamos un grupo que tiene un lente de instrucción para ver cómo **tener un rol activo** en esa parte de desarrollo”, comentó la directora.*

Lanzan Centro de Primera Infancia

El [Tec de Monterrey](#) y la [Fundación FEMSA](#) lanzaron el **Centro de Primera Infancia**.

“Nuestra misión es muy contundente: **impulsar el bienestar de la primera infancia en México y América Latina**”, comentó la directora del centro.

“Queremos crear **soluciones para las y los niños**, para que estén mejor y tengan bienestar; esto lo vamos a lograr a través de la política pública, de programas y de soluciones innovadoras”, añadió Gidi.

La estrategia del Centro de Primera Infancia tiene **base en 4 pilares**:

- Investigación, transdisciplinaria y aplicada.
- Educación, formar actores clave en el ecosistema.
- Comunicación y divulgación de la ciencia
- Vinculación

El **Tec** y **Fundación FEMSA**, a través del **Centro de Primera Infancia**, tendrán colaboraciones con la **Universidad de los Andes de Colombia** y la **Pontificia Universidad Católica de Chile**, instituciones de **La Triada**.

“Invertir en las personas y su potencial es la única manera que tenemos de construir **sociedades más justas y más prósperas**”, comentó **Eva Fernández**, gerente de Inversión en Primera Infancia de Fundación FEMSA durante el lanzamiento del centro.

LEE TAMBIÉN: