

5 consejos para usar ChatGPT en la docencia y fomentar el aprendizaje



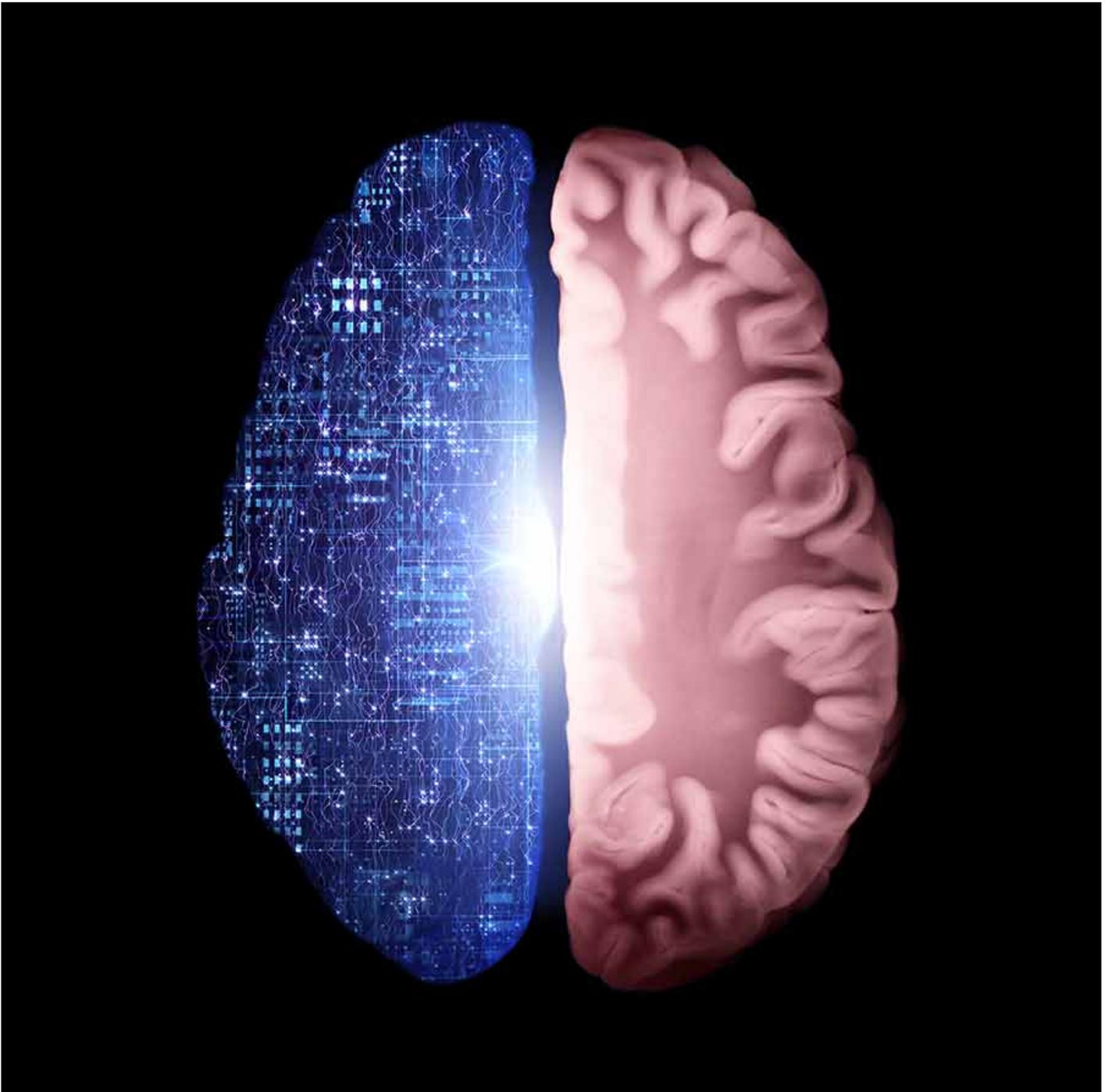
“El tema no es el plagio, sino utilizar **ChatGPT para que la labor docente y el aprendizaje sean más sencillos**; son herramientas y hay que saber usarlas”, opinó Juan Alberto Amézquita, profesor del [Tec Guadalajara](#) y del [Hub de Inteligencia Artificial](#) del Tec.

El académico ha impartido talleres de **Inteligencia Artificial (IA) y el uso ético de ChatGPT** para docentes, así como a empresas y funcionarios de gobiernos estatales.

Desde su experiencia como investigador en IA, Amézquita comentó que esta tecnología representa una **herramienta muy importante para la docencia** y las formas de aprendizaje.

Señaló que **ChatGPT** es parte de la **IA generativa**; es decir, que crea algo nuevo a partir de las instrucciones dadas y que la **clave de es saber cómo utilizarlo**, para **potenciar las labores de docencia y maximizar el aprendizaje** en los estudiantes.

Destacó que los nuevos retos en educación al utilizar IA se centran en generar un **entorno de confianza con el estudiantado**. “Si partimos de la desconfianza entraremos en una dinámica destructiva, en lugar de construir, transformar e inspirar”.



/> width="900" loading="lazy">

Creatividad y pensamiento crítico

Amézquita precisó que los docentes deben pensar cómo incluir la herramienta en sus actividades: recopilar información, creación de sumarios o resúmenes, pero con el fin de que **la base sea el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.**

Por eso, el profesor compartió **5 consejos para implementar ChatGPT en cualquier salón de clases** y mejorar el aprendizaje de quienes usan la aplicación:

1. Olvidarse de la vinculación con el plagio

*“El uso de IA no debe de ser considerado como un **problema vinculado con el plagio**, ni como una manera para que **los estudiantes dejen de pensar por sí mismos**. Cuando se parte de esa idea, ya estás analizando mal la herramienta”, señaló.*

También expresó que *“es importante pensar que **prohibir la herramienta es una batalla perdida**. Cuando un profesor dice que no debe usarse está perdiendo la batalla de aprender un nuevo instrumento”.*

“Las actividades tienen que estar diseñadas de manera que ChatGPT permita el desarrollo de la creatividad”.

Comentó que la IA se debe percibir como una **herramienta básica**, la cual permite que estudiantes **maximicen ciertas competencias**. Pero para ello, el docente debe saber emplearlo en el aula.

*“Se debe generar un **entorno de confianza** con el estudiantado; se le debe decir: la **IA Generativa** es una herramienta muy importante; te voy a enseñar a usarla para que como estudiante saques lo mejor de ti”, añadió.*

2. Diseñar actividades para desarrollar competencias

Amézquita resaltó que los académicos deben conocer para qué sirve y qué objetivos tiene cada IA, con la finalidad de **diseñar actividades** que tengan una **correlación con las competencias** que se quieren desarrollar.

Puntualizó que *“se debe incluir ChatGPT o cualquier **herramienta de IA generativa** en el aula **después de haber definido qué objetivos de aprendizaje y competencias** disciplinares o transversales se buscan desarrollar”.*

*“Las actividades tienen que estar diseñadas de manera que ChatGPT sea una base que **permita el desarrollo de la creatividad**... El producto final no puede ser sustituido por el resultado de la IA, sino que los **estudiantes debe reflexionarlo individualmente**”, aclaró.*



/> width="900" loading="lazy">

3. Formular las preguntas correctas

Se trata, dijo, de **saber formular las preguntas correctas**, debido a que deben **saber dialogar con el chatbot**.

De acuerdo con el profesor, se le conoce como **prompt** al conjunto de indicaciones que se le realiza a una IA para obtener un resultado específico (**IA generativa**).

*“Lo más importante para usar bien ChatGPT es **aprender a hacer las preguntas convenientes**. Esa es una tarea que el docente tiene que elaborar, y por eso, nadie puede sustituirlo”, complementó.*

Se trata de preguntar aquello (**preparar la pregunta**) que **generará la respuesta esperada y genere la interacción** con estudiantes que es útil, de acuerdo al diseño de la clase previamente elaborado.

Añadió que la idea de aprender a hacer las preguntas convenientes favorece la generación de conocimiento y **enseña a los estudiantes a hacer prompts** específicos o adecuados para potenciar el **pensamiento crítico**.



/> width="900" loading="lazy">

4. Establecer políticas claras

Amézquita resaltó que cada profesor debe **establecer políticas de uso claras** en las que se determine **cuándo se puede utilizar IA, de qué forma** y qué acciones se considerarán plagio.

También, dijo, que parte de establecer claridad es que el estudiante elabore **evidencia sobre la forma en que se utilizó la herramienta** en la actividad o clase.

*“La clave está en que le digas al estudiante: tú puedes usar Chat GPT para hacer tu ensayo de esta manera. Pero, **si lo utilizas, documéntalo**; toma una captura de pantalla a tus consultas y **agrégalo como anexos a tu trabajo final**”,* describió.

“Hay que saber que ese es un riesgo al usarlo. Hay que contrastar con otras fuentes”.

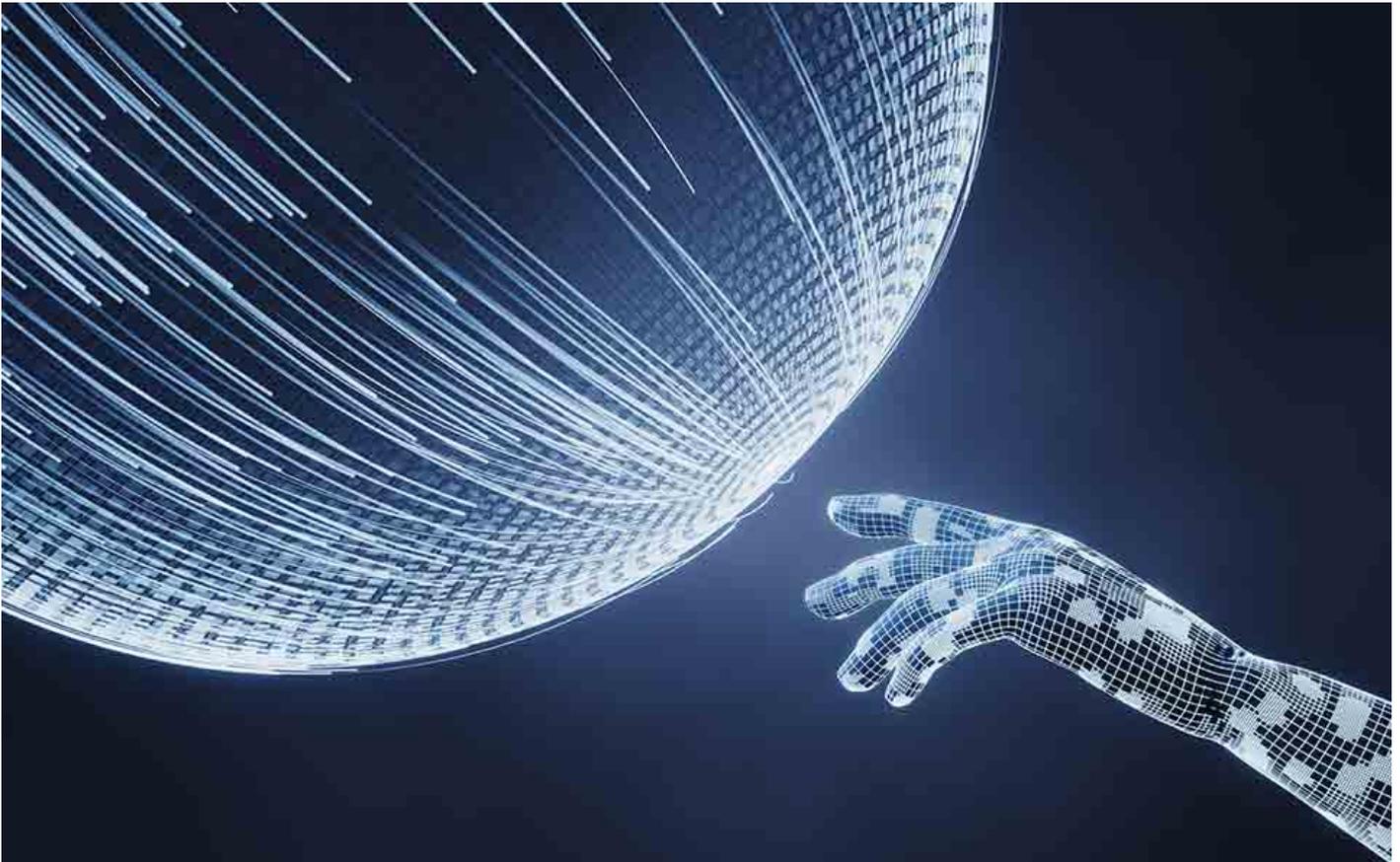
5. Conocer las ventajas y limitaciones

El académico resaltó que es importante **conocer cuáles son las ventajas y limitaciones** para sacar el mejor provecho de estas herramientas, ya que eso es lo que hace que los seres humanos seamos insustituibles.

Amézquita subrayó que *“cada profesor tiene que conocer Chat GPT o estas herramientas de IA generativa para **usarlas de la mejor manera posible en su área**”*.

*“Puedes sacarle un **provecho impresionante**; pero debemos tener cuidado para no inundar nuestros salones con las herramientas de IA generativa, porque puede saturar a los estudiantes”*, sentenció.

Además, puntualizó que **ChatGPT** está entrenado para dar respuestas. Cuando no las sepa, **las inventa**. A eso se le llama técnicamente **alucinación**. *“Hay que saber que ese es un riesgo al usarlo. Hay que **contrastar con otras fuentes**”*.



/> width="960" loading="lazy">

Enfatizar en lo humanamente insustituible

Para el investigador del **Hub de IA del Tec**, el uso de ChatGPT en el aula es cuestión de organizar bien la interacción con la herramienta para que sirva como **punto de partida para la creatividad del estudiante, generar debate y reflexión**.

Finalmente, el investigador agregó que los profesores deben centrarse en **potenciar las habilidades que son humanamente insustituibles** como:

- Pensamiento crítico
- Imaginación
- Creatividad
- Análisis de información, entre otras.

Aclaró que *“hay que saber en qué habilidades la IA nos puede sustituir y en cuáles no... Enfatizar la formación del estudiante, en competencias transversales como **diálogo, curiosidad, empatía, comunicación**”*.

*“En lugar de verlo como una amenaza, hay que verlo como una **oportunidad para transformar la forma en la que enseñamos**”*, concluyó.

“Hay que saber en qué habilidades la IA nos puede sustituir y en cuáles no”.

Conversación sobre tendencias de la IA

Amézquita será uno de los ponentes en el [Foro InventIA 2023](#) que organiza el **Hub de IA del Tec** en las **instalaciones del campus Guadalajara**. Abordará tendencias y nuevos conocimientos en el uso y aplicaciones de dicha tecnología.

Organizado por [fAIR LAC Jalisco](#) y el **Hub de IA del Tec**, su enfoque en esta tercera edición se fundamenta en la **equidad, sostenibilidad e innovación**. Para más información sobre el encuentro ir a: [Foro InventIA](#).

La iniciativa **fAIR LAC Jalisco** es liderada por el [Banco Interamericano de Desarrollo \(BID\)](#), [Tec Guadalajara](#), [Gobierno de Jalisco](#) y [C Minds](#), para la adopción responsable y **ética de la IA** en pro del **bien social en Jalisco**.

LEE TAMBIÉN:

LEE TAMBIÉN: