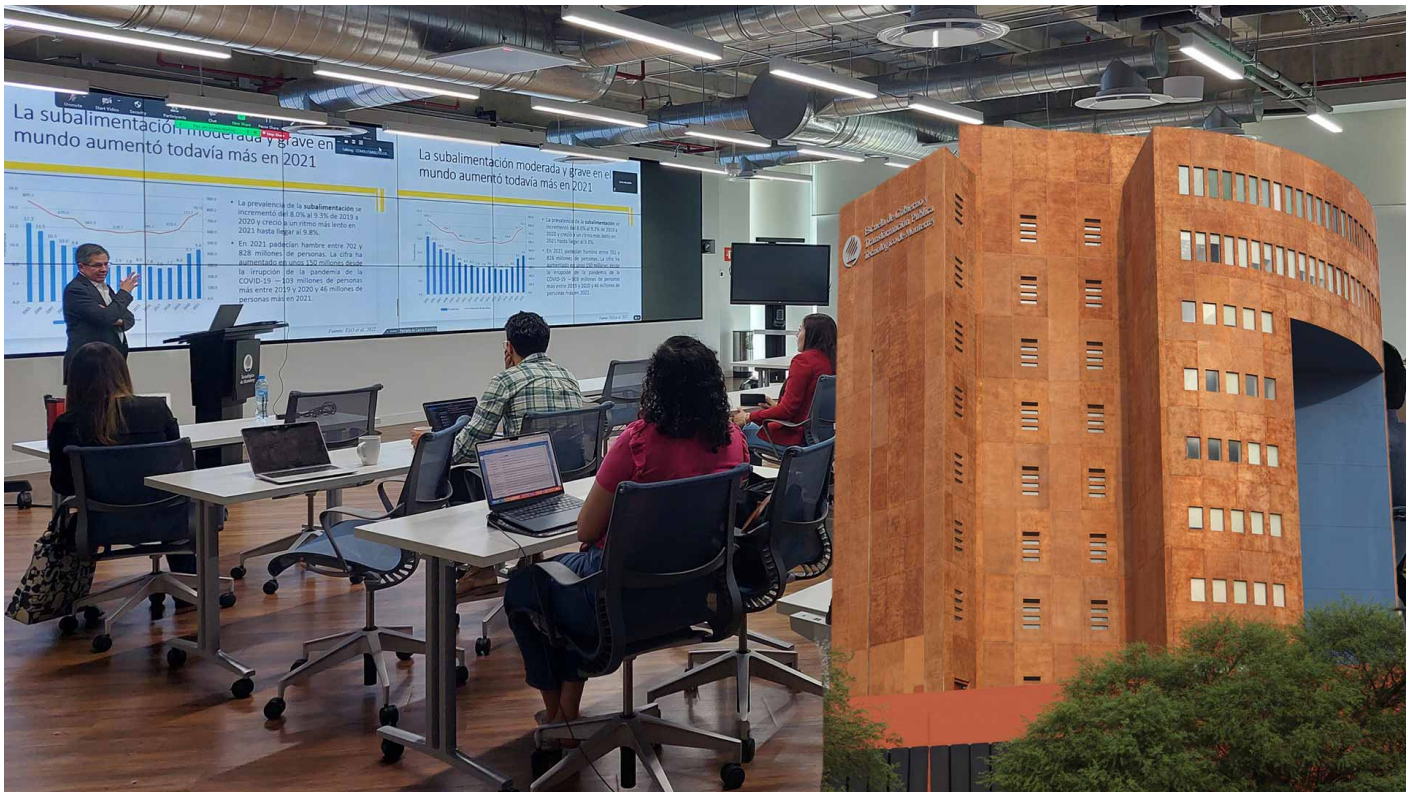


# ¡20 años! El camino de la Escuela de Gobierno del Tec en su historia



La [Escuela de Gobierno y Transformación Pública](#) (EGobierno y TP) cumplió 20 años de existencia, en el marco del **80 aniversario del Tecnológico de Monterrey**.

El primer periodo de clases se inauguró el 11 de agosto de 2003, al ofrecerse 7 programas de Maestría.

*"La existencia de la Escuela es un testimonio de la visión de los fundadores del Tec, de **formar servidores públicos capaces de transformar el Estado** y contribuir entre todos a elevar los niveles de calidad de la vida de los ciudadanos",* explica [Miguel Ángel Santos](#), decano de la Escuela.

Tras 20 años, la Escuela ha hecho énfasis en temas como: **transparencia, derechos de las mujeres, transición a una economía sin carbono, mitigación de la pandemia, respeto a la diversidad sexual, y reducción de la brecha educativa por COVID-19.**



## /> width="900" loading="lazy"> **La nueva transformación pública**

En la última década de la EGobiernoTP ha sido muy importante **la nueva visión de la transformación pública**, que de hecho, se vio reflejado al tomar la Escuela su actual nombre.

*"El enfoque de la Escuela no se centra en la política en términos partidistas, sino en la **transformación del ámbito público** para generar un mayor valor social", explica **Adolfo de Unanue**, director académico y de investigación de la EGobiernoTP.*

*"Se busca **mejorar la eficiencia gubernamental** y la prestación de servicios, así como acercar el gobierno y la iniciativa privada a la ciudadanía".*

De acuerdo con [Alejandro Poiré](#), vicepresidente de Relaciones y Desarrollo del Tec (decano de la Escuela durante 2013-202), ?????esta nueva visión consiste en entender que: **"el acercamiento a lo público no es exclusivo del gobierno"**, y lo resume así:

- 1. El acercamiento a lo público** no puede ser solamente desde perspectivas individuales de empresa o de sociedad civil o de organización no gubernamental o de academia o de gobierno, sino que **es una tarea pública colectiva**.
- 2. El acercamiento a lo público** es una labor en la cual **la aspiración debe de ser de transformación** porque tenemos retos gigantesco: el cambio climático, acceso a derechos, toda la exclusión que viven en muchas sociedades, la desigualdad, la sostenibilidad, la prosperidad, la justicia, el acceso a la justicia.
- 3. Ninguno de estos retos** se puede resolver con una sola disciplina, por eso en el Tec se busca **enfoque transdisciplinar y con énfasis en la acción**.



## **Acciones de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública**

En estos **20 años** la [Escuela de Gobierno y Transformación Pública](#) ha puesto énfasis en diversos temas.

Por ejemplo, Poiré explica que la ésta, las autoridades del Tec y dos expertos en medicina **crearon modelos de gestión para procesos de crisis** que se ha usado en **muchas empresas y dentro de la institución.**

La **iniciativa de educación con equidad de calidad** también nació en el seno de la Escuela.

Además, para apoyar en la **reducción de la brecha educativa por COVID-19**, la Escuela está generando **pruebas diagnósticas** en muchos estados del país para identificar cuál fue la **pérdida educativa que tuvieron estudiantes de nivel preparatoria durante la pandemia.**

También está desarrollando con **PrepaTec** mecanismos para que estos jóvenes puedan **recuperar y puedan desarrollar algunas de las habilidades que mermaron** como comprensión lectora, matemáticas y habilidades socioemocionales.

Este proyecto está actualmente en Nuevo León y se está expandiendo en Guanajuato, Jalisco, Aguascalientes, Querétaro y la idea es que tenga un impacto a nivel nacional.

Por su parte **Arturo Sánchez**, investigador y ex decano de la EGobiernoTP, agrega que también se han impulsado temas como la **transparencia, derechos de las mujeres y respeto a la diversidad sexual**.

Explica que **la Escuela estuvo involucrada en [La Ley 3 de 3](#)**, que prohíbe ocupar cargos de representación popular, ni ser funcionarios públicos a quienes hayan sido sentenciados por violencia familiar, delitos sexuales y a los morosos en el pago de pensiones alimentarias.

**Unanue** agrega a este listado la labor hecha por profesores y profesoras. Señala por ejemplo el caso del profesor **Edmundo Molina**, quien ha trabajado con gobiernos de varios países latinoamericanos como Costa Rica y Chile en la **transición hacia una energía libre de carbono**.

*"También se ha sido parte importante en la coordinación global durante la pandemia, por ejemplo, **Roberto Durán**, otro miembro de la Escuela, ha estado trabajando en la coordinación de esfuerzos globales para mitigar los efectos de la pandemia global".*

**Poiré** resume que **"el legado más importante de Escuela son las egresadas y los egresados"**.

De hecho, hoy hay gobernadoras y gobernadores en seis entidades de México que egresaron de sus aulas; así como una ministra EXATEC de la Suprema Corte de Justicia; integrantes de la junta de gobierno del Banco de México y en el órgano directivo de muchas otras organizaciones públicas y privadas.

El futuro: internacionalización y vanguardia tecnológica

De acuerdo con Santos, actualmente **la Escuela está en el proceso de aprobación y acreditación en las asociaciones internacionales** de escuelas de gobierno y de escuelas de asuntos globales.

*"Eso nos va a dar acceso a una **plataforma de escuelas pares en el mundo** y a partir de ahí vamos a poder intercambiar y aprender de ellos y utilizar sus procedimientos de reputación y entender sus mejores prácticas".*

También informó de la **integración de profesores internacionales a su planta docente**, ahora mismo hay un profesor internacional y 3 pertenecientes a la iniciativa [Faculty of Excellence del Tec](#).

*"El siguiente paso es una convocatoria a estudiantes internacionales para complementar la experiencia de aprendizaje. Sabemos que uno aprende de las clases, pero también de sus compañeros".*

Y da un ejemplo: si los egresados tienen una lista de compañeros en otros países pueden llamarlos cuando tengan un problema para preguntar cómo lo han resuelto ellos.

Con ese mismo objetivo, la EGobiernoTP trabaja en la **creación de pasantías en gobiernos en el ámbito internacional y en gobiernos regionales en México**.

*"Uno de los retos más grandes que se viene el siguiente quinquenio es una carrera contra el tiempo por tratar de permanecer siempre a la **vanguardia de la tecnología**".*

En este momento, la escuela tiene un **departamento de ciencia de datos**, uno de toma de decisiones bajo incertidumbre y uno de microeconomía aplicada, reconocidos internacionalmente.

*"Sabemos que la tecnología avanza y buscamos mantenernos a la vanguardia y **usar las nuevas tecnologías para mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes**",* concluye el decano de la Escuela.



## /> width="900" loading="lazy"> **El camino de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública**

Directivos de esta Escuela resumen las dos décadas de existencia de la siguiente manera:

### - **Primera etapa (2003-2008): Creación y posicionamiento**

- La Escuela fue creada en 2003 bajo el nombre: **Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública (EGAP)**.

- Ofreció **7 programas de maestría** y se centró en disciplinas como administración pública, política pública, derecho, economía, análisis político y prospectiva estratégica.

### - **Segunda etapa (2009-2013): Consolidación y reconocimiento**

- Se estableció el **Doctorado en Política Pública** para formar investigadores de alto nivel.

- La mayoría de las maestrías pertenecían al **Padrón Nacional de Posgrados de Excelencia** del CONACYT.

- Aumentó el número de profesores pertenecientes al **Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT**.

- Se triplicó el número de egresados y se graduó la primera generación de estudiantes de doctorado.

**- Tercera etapa (2014-2018): Reconcepción de la misión**

- La escuela cambió su nombre a **Escuela de Gobierno y Transformación Pública**.

- Se promovió una visión más amplia de lo público, no solo relacionada con el gobierno, sino con la **colaboración de actores gubernamentales y no gubernamentales** en la solución de problemas públicos.

- Se fortaleció la **investigación académica** y se ampliaron los vínculos con tomadores de decisiones y agentes de cambio en la sociedad.

**- Cuarta etapa (2019-2023)**

- **Enfoque transdisciplinar** y con énfasis en la acción.

- **Docentes con experiencia** de las mejores universidades a nivel global, con práctica en asuntos gubernamentales y no gubernamentales

- **Investigación** como base para publicaciones científicas en revistas nacionales e internacionales y para seminarios, foros y conferencias académicas.

**SEGURO TAMBIÉN QUERRÁS LEER:**