

# 8 temas que dejó cumbre sobre educación y trabajo en el Tec



La preparación y habilidades en la vida profesional, y cómo impactan las **nuevas tecnologías en el ámbito laboral** y en **educación superior**, fueron algunos temas vistos en **Future of Higher Education & Workforce Summit 2023**.

El encuentro encabezado por la compañía internacional de inteligencia educativa [HolonIQ](#) y el [Institute for the Future of Education \(IFE\)](#) del [Tec de Monterrey](#) reunió a cerca de **170 líderes universitarios de LATAM** en el campus Monterrey.

*“Organizamos por segunda vez el summit en América Latina; vemos temas como el uso de **tecnologías en la educación**, el futuro de las **habilidades para el trabajo** y las **innovaciones en pedagogías**”,* señaló José Escamilla, director asociado del IFE.

En CONECTA te dejamos 8 temas que dejó esta cumbre:



/> width="900" loading="lazy">

## Adaptar educación a cambios tecnológicos en el mundo laboral

Ante la disrupción de las nuevas tecnologías como la **automatización e inteligencia artificial** en la industria, los asistentes dialogaron sobre cómo las universidades deben preparar para **asumir nuevos roles laborales** y ser más empleables.

*“El mundo del trabajo es una fuerza que está haciendo transformaciones importantes en la educación, porque sabemos que cada vez más **los trabajos van a cambiar** frecuentemente debido a la **disrupción de las nuevas tecnologías**”,* consideró Escamilla.

El directivo del IFE señaló que, por ejemplo, los procesos educativos van a transformarse con el uso de **inteligencia artificial generativa** y es importante saber cómo la van a implementar profesores y estudiantes hacia la vida profesional.

*“Tenemos que entender cómo la inteligencia artificial generativa se va a convertir en una **herramienta de trabajo** para nuestros egresados y estar preparados para ver qué **nuevas competencias** debemos desarrollar en nuestros estudiantes”,* añadió.

**Alejandro Caballero**, especialista en educación de la [Corporación Internacional de Financiamiento](#) (IFC) por el grupo del **Banco Mundial**, enfatizó en la necesidad de **redefinir los espacios educativos** para aprovechar estas nuevas tecnologías.

*“**Empleabilidad** es la nueva agenda de la educación superior y para esto se necesita la **colaboración**”,* comentó Caballero durante su participación en el encuentro.



/> width="900" loading="lazy">

### **Microcredenciales y opciones para aprender toda la vida**

Los modelos que consisten en precargar la educación que una persona va a requerir para el resto de su vida al principio de esta, como el concepto *“Front Loading Education”*, **están obsoletos**, consideró Escamilla.

El directivo Tec señaló que es necesario un concepto en el que las personas sigan **aprendiendo conforme avanza su carrera profesional**, lo que llevaría a las universidades a repensarse como el **socio formador de sus estudiantes** para el resto de sus vidas.

Asimismo, las instituciones de educación superior deben hacer una transición hacia la **formación a lo largo de la vida** y no solo pensar en **programas de grado de 4 años**, agregó.

*“Es repensar el grado académico, de manera que los estudiantes puedan estar dos años y obtener un **reconocimiento de microcredenciales** o estudios parciales que les permitan aplicar ese aprendizaje en alguna actividad laboral y **acumular credenciales** en el trabajo”,* dijo.

Por otro lado, tener también la posibilidad de que las personas puedan **aprender cosas en el trabajo** que puedan ser **acreditadas por las universidades**; ante esto, el directivo ve importante la necesidad de que la educación continua y el mundo laboral estén interconectados.

*“Como aprendedores a lo largo de la vida tenemos que desarrollar capacidades para ser exitosos, como **aprender a aprender**, tomar control de nuestro aprendizaje, ser más asertivos en cuanto a lo que queremos aprender y claridad de hacia dónde queremos ir”.*

Microcredenciales, certificaciones, diplomados, talleres y *bootcamps*, son parte de la oferta de [Educación Continua](#) con la que cuenta el Tec.



/> width="900" loading="lazy">

### **Presenta IFE reporte sobre programas de ciclo corto**

Durante el encuentro, el IFE y la fundación [Generation México](#), presentaron un reporte sobre el impacto de **programas de ciclo corto**, surgidas como solución a las necesidades de la industria y para dar **movilidad económica** a jóvenes.

**Mercedes de la Maza**, CEO de Generation México, señaló que la colaboración con el IFE en este reporte busca dar a conocer los **beneficios de los programas de formación**, con duración de **6 a 24 meses**, ante la demanda de nuevos talentos en la industria.

*“La demanda de talento es muy fuerte y procesos educativos tan largos de 4 o 5 años resultan poco flexibles para **atender las necesidades de las industrias** y de personas que necesitan adquirir **habilidades para actualizarse o integrarse a un empleo**”, explicó De la Maza.*

Señaló que **el 70% de las empresas en América Latina** enfrentan **desafíos para contratar personas**, lo que ha llevado al surgimiento de **vacantes desiertas** que con ayuda de estos programas se podrían cubrir.

Escamilla señaló que este y otros reportes en los que trabaja el IFE, y que serán publicados en los próximos meses, están orientados a **tomadores de decisiones** en universidades o **formuladores de políticas públicas** en temas de educación continua y sistemas educativos.

*“El tema de este primer reporte son programas cortos que forman a las personas con **habilidades que el mercado laboral reconoce** y les permite conectar con carreras con mayores ingresos y con un futuro de crecimiento continuo”,* dijo Escamilla.

*“Esto cumple con el sueño del IFE de **mejorar la vida de millones de personas** a través de **transformar la educación superior** y el aprendizaje a lo largo de la vida”,* añadió.

Si te interesa conocer el **reporte sobre programas de ciclo corto**, puedes [descargar el documento aquí](#).



/> width="900" loading="lazy">

## Inteligencia artificial y otros retos para universidades

La **inteligencia artificial generativa** y aplicaciones como [ChatGPT](#) han generado debate y respuestas negativas en universidades alrededor de mundo, señaló Escamilla, incluso, en algunas

instituciones de educación superior se prohibió su uso.

Es por ello que consideró importante analizar cómo estas tecnologías podrían **impactar los procesos educativos** y la manera en que las usarían profesores y estudiantes.

Por otro lado, señaló que la **inteligencia artificial** estará **presente en muchos aspectos de la vida** de las y los estudiantes cuando terminen su carrera.

*“En las universidades se puede utilizar la **inteligencia artificial** para mejorar procesos de **aprendizaje y de evaluación**, y para entender mejor a nuestros estudiantes; hay muchos usos de la inteligencia artificial dentro de las universidades”,* añadió.

Otro desafío para las instituciones de educación superior ha sido trasladar **programas a plataformas en línea**, consideró **César Chávez**, director ejecutivo de [AP LATAM](#), empresa que asiste a universidades para ofrecer educación en línea.

*“Hoy en día, la mayoría de las instituciones ya están buscando oportunidades para ver cómo pueden **llevar sus programas de posgrado y educación formal al mundo en línea**”,* compartió.



/> width="900" loading="lazy">

## **Futuro del trabajo, empleos y habilidades**

En el encuentro se abordaron temas relacionados al **mundo laboral** y a las **competencias** que demanda la industria en busca de talento.

*“La longevidad cada vez es mayor, lo más probable es que **nuestra vida laboral se va a extender** más allá de la edad de jubilación actual; entonces, necesitamos estar actualizados para poder trabajar”,* señaló Escamilla.

Asimismo, se abordaron aspectos relacionados con tecnologías de automatización y trabajo remoto; también, sobre la **brecha de talento para el trabajo en América Latina** que impacta en el crecimiento económico.

La directora de Generation México instó a dar un **apoyo educativo continuo** a los jóvenes para impulsar su desarrollo profesional.

*“Las universidades y los colegios, requieren actualizar continuamente sus programas de académicos para asegurar que su oferta educativa pueda **afrentar los retos laborales y tecnológicos del futuro**”,* consideró De la Maza.

## **Transformación de pedagogías**

Los asistentes reflexionaron sobre planes de estudios y **vías educativas más flexibles y múltiples** que lleven a un **aprendizaje permanente**.

*“Necesitamos que las universidades se conviertan en **socios de por vida** de los estudiantes”,* agregó Escamilla.

Además, se habló del reconocimiento de maneras de aprender más activas, como el **aprendizaje experiencial**, con prácticas reales que además puedan contribuir a solucionar retos y al bienestar de la sociedad.

En su participación, **Cynthia Villarreal**, directora de Desarrollo Sostenible y Vinculación, dijo que la educación no debe solo estar enfocada en la parte cognitiva sino también en la parte **socioemocional y conductual**, en busca de una mejor sociedad.

*“El Tec se encuentra adaptando los planes de estudios para **atender a las necesidades sociales y ambientales** que el mundo demanda hoy en día, formando líderes de desarrollo sostenible”,* compartió Villarreal.



/> width="900" loading="lazy">

### Impacto de tecnologías avanzadas

Para **María Spies**, codirectora ejecutiva de **HolonIQ**, las **tecnologías avanzadas** tienen gran impacto en la educación y el mundo; señaló que las **cinco fuerzas digitales** son: **la movilidad, el big data, las redes sociales, la nube, la inteligencia artificial y la robótica.**

*“Esas cosas están **transformando industrias enteras**, incluida la educación; la realidad aumentada y el aprendizaje simulado están creciendo en la educación superior y también en la fuerza laboral, particularmente en ciencia y medicina”,* dijo Spies.

Agregó que hoy la **inteligencia artificial** se utiliza en todo el **ciclo de vida de los estudiantes**, desde el marketing de atracción y su inscripción, hasta en el diseño del aprendizaje y el mapeo curricular.

### Futuros modelos para la educación superior

Ante los cambios generados por la tecnología y las nuevas demandas de talento de la industria, Spies consideró que las instituciones de educación superior podrían **transformar sus modelos educativos** para que puedan adaptarse y evolucionar.

*“Las universidades están pensando en torno a las **credenciales alternativas** y se están lanzando a esta corriente; esperan que las micro credenciales sean una alternativa creíble a los programas*

*de grado en un futuro próximo”, añadió.*

Dijo también que **nuevos modelos híbridos de educación vocacional** están ganando popularidad alrededor del mundo, por lo que podría haber cambios en los fundamentos de modelos de educación superior.

***"Lo más probable es que nuestra vida laboral se va a extender más allá de la edad de jubilación actual; entonces, necesitamos estar actualizados para poder trabajar" - José Escamilla***

## **La cumbre**

El **IFE** tiene como objetivo colaborar con académicos, profesionales, responsables de políticas y líderes para **co-crear el futuro de la educación**.

**HolonIQ** es una empresa que se enfoca en proporcionar datos, análisis y soluciones relacionadas con la educación y el aprendizaje en todo el mundo. Su objetivo es ayudar a comprender y tomar decisiones informadas sobre temas relacionados con la educación.

Durante el encuentro hubo participación de actores en diferentes áreas, como **Alfonso Pompa**, secretario de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco, y **María Angélica Granados**, secretaria de Innovación y Desarrollo Económico de Chihuahua.

Asimismo, **Jenny Zapf**, directora de Educación Empresarial de la Universidad de Pensilvania, y **Barbara Kurshan**, investigadora y asesora en Innovación de esa misma universidad; y **Cynthia Villarreal**, directora de Desarrollo Sostenible del Tec, entre otros participantes.

El encuentro se llevó a cabo el **20 y 21 de septiembre** y tuvo actividades como **conferencias y talleres** relacionados al futuro de la educación superior y aprendizaje a lo largo de la vida.

*\* Con información de Marina Macías y Antonio García.*

**LEE TAMBIÉN:**