

¡Invierno en Parras! Alumnos Tec trabajan en Pueblo Mágico



Proyectos sociales relacionados el rescate de tradiciones como los huertos traspatios, creación de una estancia para adultos, reconocimiento y revalorización de oficios y formación de historiadores fueron algunas de las iniciativas desarrolladas por **alumnos de ocho campus Tec** en Parras, Coahuila.

51 estudiantes del Tecnológico de Monterrey provenientes de Guadalajara, Estado de México, Querétaro, Santa Fe, Estado de México, Monterrey, Saltillo y Laguna vivieron durante cinco semanas la **experiencia académica de invierno, Tecnología y Negocios Inteligentes** organizada por campus Laguna.

El Pueblo Mágico catalogado **Cuna de la Vitivinicultura en América** por tener la bodega vinícola más antigua, Casa Madero, volvió a recibir a la comunidad Tec, donde estudiantes vivieron una **inmersión total**.

“Los alumnos tuvieron muchísimos aprendizajes y dejaron una semilla en proyectos que se van a realizar, ayudando así a un Pueblo Mágico con propuestas con un valor impresionante”.

Así resumió **María Antonieta Aguilera, profesora del campus Laguna**, la experiencia que pudieron vivir los estudiantes.



/> width="900" loading="lazy">

Trabajan en Parras proyectos reales

Jacqueline Giacoman Arratia, directora de la **Escuela de Humanidades, Arquitectura y Ciencias Sociales** de campus Laguna compartió que el fin de estas experiencias es *“llenar a Parras de proyectos que se hagan realidad”*.

Por ello, en 4 materias optativas se trataron como ejes temáticos el **patrimonio arquitectónico, cultural, la innovación, el tópico ciudadanía, ecología y la parte social** del Pueblo Mágico.

A partir de ello se trabajó con [socios formadores](#) que en opinión de Giacoman Arratia *“que están muy contentos con los resultados”* y además dispuestos a ejecutar los proyectos presentados por los estudiantes del Tec.

El regidor de Parras, Diego Alvidrez destacó que *“la actividad que el Tec trajo a Parras es trascendental porque viene a cambiar la expectativa de los pobladores”*.

Asimismo resaltó al término de la presentación ejecutiva de los trabajos de los estudiantes que *“tuvimos la oportunidad de ver y obtener ideas que nos apoyan a focalizar lo que necesitamos trabajar en el Pueblo Mágico”*.

“Los alumnos tuvieron muchísimos aprendizajes y dejaron una semilla con proyectos que se van a realizar para ayudar al Pueblo Mágico”.- María Aguilera

Los proyectos de los estudiantes se ejecutaron en el **Ayuntamiento de Parras, la vinícola Parvada y el sector hotelero y restauranero de la localidad** en busca de innovar y mejorar las

experiencias turísticas de los visitantes.

Estas entidades fueron los [socios formadores](#) del Invierno Académico en Parras, quienes colaboran en la formación de los alumnos aportando proyectos o retos a los que los universitarios proponen soluciones y que les permite desarrollar competencias profesionales.

Rescatan tradiciones del Pueblo Mágico

Una labor que se desarrolló en el invierno en Parras, resaltó la directora Jacqueline Giacomann, fueron los **proyectos solidarios** con el fin de *“rescatar e inculcar la tradición”*.

Explicó que se trabajaron: **huertos traspacios**, una antigua costumbre que se ha perdido en familias parrenses. También **crearon y desarrollaron una estancia digna** para personas de la tercera edad; la **dignificación de oficios tradicionales** y la graduación de **niños** de escasos recursos como **historiadores**.

“Los alumnos dejaron huella en los niños del Santo Madero, en las personas con las que estuvieron trabajando los huertos, en los abuelos y las mujeres a las que apoyaron”, dijo Jacqueline Giacomann.

Inmersión en la comunidad de Parras, Coahuila

La experiencia invernal en Parras de la Fuente se vivió bajo el [Modelo Tec21](#). En otras palabras, los estudiantes enfrentaron, según la materia, **un reto específico con socios formadores reales**.

Al respecto, la estudiante de la Licenciatura en Comunicación en campus Toluca, María Barreto dijo que esta metodología los impulsó a **ser profesionales**:

“Es una experiencia real con la que nos comprometemos más. Nos motiva trabajar con empresas reales o municipios y saber que los proyectos pueden volverse realidad”.

“El invierno en Parras se trata de vivir, conocer personas, empresas, dependencias de gobierno, de pasarla bien y trabajar proyectos reales”.- César Nevárez

De la misma manera **Natalia Camou, del cuarto semestre de la Licenciatura en Inteligencia de Negocios de campus Santa Fe** compartió:

“El máximo aprendizaje que me llevo es el ser formal. La importancia que un proyecto o una entrevista puede causar en una persona, un giro económico y un gremio”.

Finalmente **el profesor César Nevárez** concluyó sobre el invierno en Parras se trata de *“meterte, vivir, conocer muchas personas, empresas, dependencias de gobierno... De pasarla bien y trabajar proyectos reales”*.



/> width="900" loading="lazy">

Las experiencias académicas de invierno del Tec

El Tec de Monterrey ofrece a sus estudiantes **experiencias académicas** que pueden realizarse durante el verano e invierno.

De acuerdo a la página de [Experiencia Tec](#) las estancias profesionales de inmersión en campus se desarrollan con una vocación formativa y vivencial en la que el trabajo colaborativo con industrias, empresas y organizaciones son clave para desarrollar competencias profesionales y para la vida

El **mapa de experiencias** está distribuido en los siguientes campus:

- **Chiapas**, con la experiencia Innovación Social
- **Ciudad Juárez**, con la experiencia Actividad Binacional
- **Ciudad Obregón**, con la experiencia We Feed The World
- **Irapuato**, con la experiencia Bionegocios Conscientes
- **Morelia**, con la experiencia Liderazgo, Innovación y Ecotecnología
- **Tampico**, con la experiencia Visión e Innovación Logística
- **Zacatecas**, con la experiencia Industrias Culturales y Creativas, y
- **Laguna**, con la experiencia Tecnología y Negocios Inteligentes.

SEGURAMENTE TAMBIÉN QUERRÁS LEER: