

Los 5 cambios de paradigma para revolucionar la educación continua



¿De qué manera debe **transformarse la educación continua**? ¿Cuál es el papel del **aprendizaje permanente** en el mercado laboral actual y en el futuro?

En su conferencia magistral en la apertura del [Congreso Internacional de Innovación Educativa \(CIIE\)](#), **Michael Fung**, director del **Institute for the Future of Education**, del [Tec de Monterrey](#), compartió **5 cambios de paradigmas** para revolucionar la educación del futuro.

Con estos **cambios**, las personas tendrán la oportunidad de actualizar sus habilidades ante nuevas demandas en el mundo laboral, consideró Fung.

*“Algunas **capacidades y habilidades** de nuestra fuerza laboral se vuelven obsoletas, y es necesario renovarlas para que las personas sigan siendo empleables, para que las empresas puedan ser competitivas”,* señaló.

Agregó que hoy las personas deben estar preparadas para tener **múltiples fases de vida** con **experiencias en diferentes trabajos** y carreras laborales.



/> width="900" loading="lazy">

Los 5 cambios de paradigma en la educación continua

El directivo sugirió **5 cambios de paradigma** necesarios para transformar la educación continua hacia el futuro y la manera en la que las personas adquieren y fortalecen sus habilidades para el mercado laboral.

1. Repensar los caminos académicos

Fung señala que gran parte de la educación global está estructurada en torno a **vías académicas y caminos vocacionales** que son limitados y que hay que ensanchar para que se conviertan en grandes avenidas de aprendizaje.

“Debemos pasar de estos caminos limitados a múltiples caminos modulares para poder atender a diferentes estudiantes de diferentes orígenes”, señaló

2. Fomentar el aprendizaje permanente

El directivo comentó que hoy el modelo educativo vigente debe evolucionar para promover el aprendizaje permanente.

*“En nuestro sistema educativo actual **invertimos mucho en los primeros 4 a 16 años de educación** de las personas; luego, las inversiones se vuelven muy irregulares en diferentes*

países.

“Necesitamos pensar un poco sobre cómo **cambiar nuestro modelo educativo** a uno que sea mucho más de aprendizaje permanente por naturaleza. El aprendizaje permanente podría y debería convertirse en un bien público”, agregó.



/> width="900" loading="lazy">

3. Llevar el aprendizaje del aula al mundo real

Para el directivo, es necesario pasar de un aprendizaje predominantemente basado en el aula a una base de **aprendizaje combinado** donde los estudiantes puedan conocer el mercado laboral.

“Si queremos tener **habilidades relevantes para el trabajo**, debemos llevar la industria al salón de clases. Eso podría hacerse a través de programas de educación cooperativa basada en retos y desafíos como lo que ofrecemos en el Modelo Tec21”, dijo Fung.

4. Más énfasis en las habilidades adaptativas transversales

Fung comentó que otro cambio de paradigma urgente es el llevar el énfasis que hay en el conocimiento y las habilidades técnicas hacia las **habilidades adaptativas transversales**.

“A medida que nuestro mundo se vuelve más y más complejo, las personas necesitan encontrar formas de adoptar el cambio, innovar y pensar críticamente. Para **resolver problemas** que ni

siquiera podemos definir hoy.

“Las habilidades y conocimientos técnicos se vuelven **obsoletos** rápidamente, hay que ofrecer un conjunto de habilidades que ayuden a las personas a adaptarse”, consideró Fung.

5. Mayor colaboración entre sectores público y privado

El director del IFE señaló la relevancia de pasar de un modelo de provisión de educación del **sector público** a uno que implique una **alianza** con el **sector privado** para brindar oportunidades de aprendizaje para todos.

“Es una carga pesada para el estado demostrar que el sistema completo es demasiado costoso y también demasiado lento quizás porque **la respuesta puede no ser lo suficientemente rápida** para lo que las personas o las empresas necesitan.

“**El sector privado debe involucrarse mucho más** cuando pensamos en un sistema de educación y **aprendizaje para toda la vida**. Necesitamos crear formas para que el sector privado sea una parte muy importante de ese sistema”, añadió.



/> width="900" loading="lazy">

Comparte la visión de líderes globales sobre la educación continua

Durante la conferencia Fung citó las ideas de varios líderes y pensadores orientadas a reconocer la necesidad de brindar oportunidades de **aprendizaje permanente** para que la población pueda

hacer frente a diferentes tipos de desafíos en los mercados laborales.

La educación continua o Lifelong learning puede entenderse como un tipo de **educación con una orientación autodidacta** y centrada en el **desarrollo personal**, que reconoce esta **necesidad de seguir aprendiendo a largo plazo** a través de distintos medios.

*"Hay una serie de áreas en las que enfocarnos cuando pensamos en **transformar la educación superior**".*

Citó a **Tharman Shanmugaratnam**, ministro en Singapur, quien en el [Global Lifelong Learning Summit 2022](#), señaló que son necesarias maneras de brindar oportunidades de aprendizaje que sean convenientes, relevantes y de calidad para la fuerza laboral.

También, reflexionó sobre la visión de **El Iza Mohamedou**, líder del [OECD Centre for Skills](#), acerca de adquirir habilidades que se puedan usar tanto en la vida cotidiana como en el trabajo, así como una coordinación de todas las partes interesadas en la sociedad laboral.

Asimismo, recordó que **Michael Crow**, presidente de la [Arizona State University](#), mencionó la necesidad de una nueva generación de universidades, que tengan un impacto a escala social y que promuevan la transformación del futuro del trabajo a través de la innovación.

Además, coincidió con **Sanjay Sarma**, profesor del [Massachusetts Institute of Technology](#) y autor de un libro que propone nuevas instituciones académicas asequibles, rediseñando nuevos planes de estudios, y pensar en un título universitario como un conjunto de micro credenciales.

En cuanto a la capacitación de los trabajadores, en un ambiente laboral diverso y cada vez más automatizado, citó a la autora **Michelle Weise**, quien propone que las universidades ofrezcan un "buffet" de oportunidades de aprendizaje orientadas a habilidades específicas.

Fung reflexionó sobre la necesidad de una adaptación y una reacción que sean rápidas, tanto para personas como para organizaciones, ante una cada vez más común obsolescencia; citó al pensador **Gary Bolles**, sobre sistemas de aprendizaje más ágiles e innovadores.



/> width="900" loading="lazy">

El Congreso Internacional de Innovación Educativa

El **9° Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE)**, organizado por el Institute for the Future of Education del Tec de Monterrey, es un espacio para compartir **tendencias** y **prácticas** que están revolucionando el mundo de la educación.

*“El CIIE es una valiosa oportunidad para reflexionar sobre el valor que tiene la **innovación educativa** en el **desarrollo de las naciones**”,* dijo José Escamilla, director asociado del Instituto para el Futuro de la Educación del Tec de Monterrey y presidente del comité organizador.

Desde el 2006 ha apoyado a personas innovadoras a mejorar la educación, llegando a impactar a alrededor de 2 millones de personas en **40 países**.

El CIIE 2023 ofrecerá conferencias y paneles magistrales, eventos especiales, exposiciones, sesiones de *networking*, eventos de patrocinadores, entre otros eventos, que estarán dirigidos a docentes, académicos, egresados y al público en general.

Este evento se lleva a cabo del **16 al 18 de enero** en el **campus Monterrey** del Tec.

LEE TAMBIÉN:

LEE TAMBIÉN EL ESPECIAL: