

Educación continua, clave del futuro: rectores en panel iberoamericano



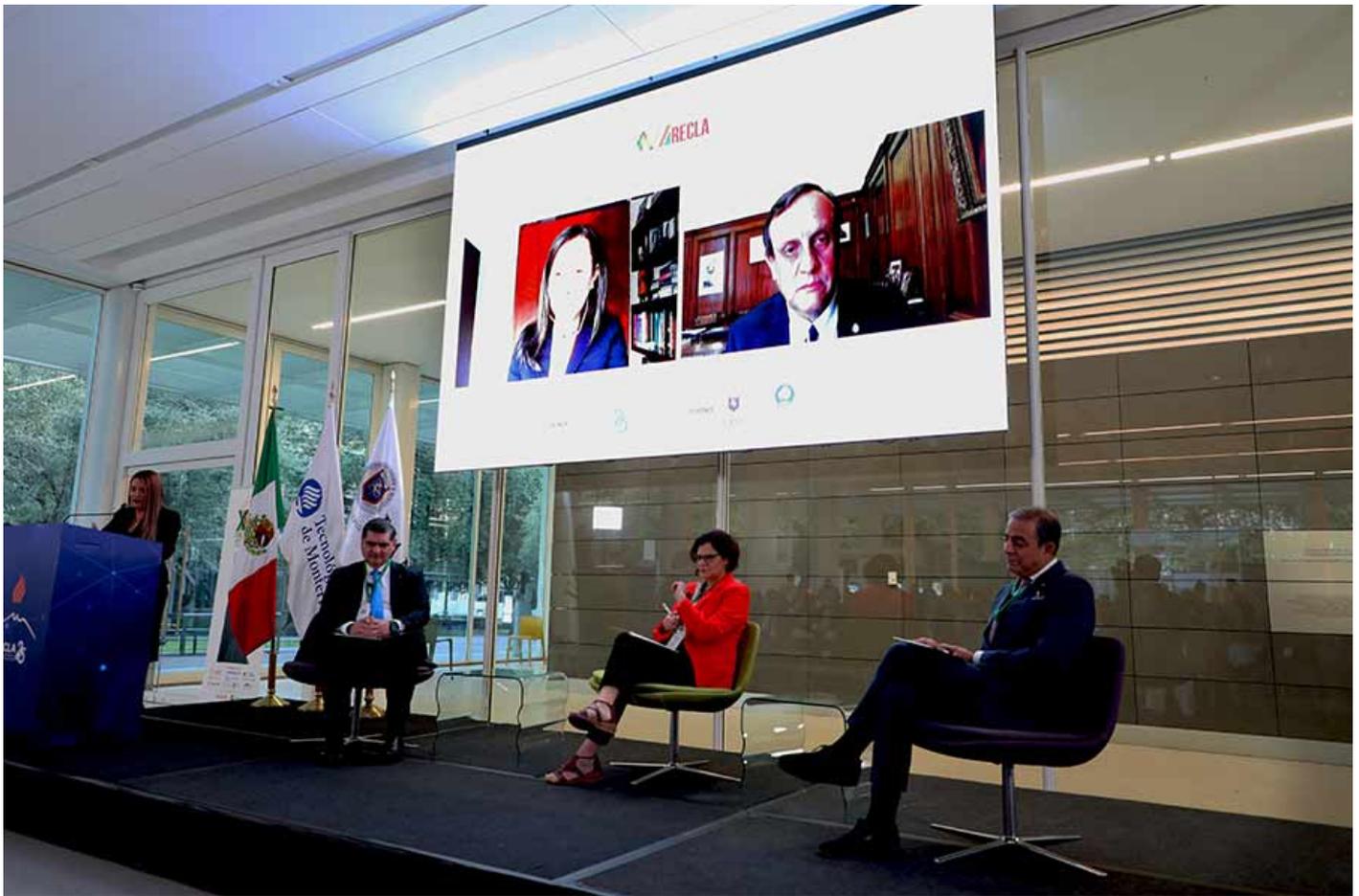
Rectores de **universidades iberoamericanas** analizaron la importancia y el impacto de la **educación continua** en lo **laboral** y **social**, así como para los retos actuales y futuros del mundo.

“Antes (la educación continua) era una actividad adicional, pero ahora la analizamos como una **actividad clave**”, señaló [David Garza](#), rector y presidente ejecutivo del Tec en el **Encuentro Internacional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) 2022**,

Participaron además **Ignacio Sánchez**, rector de la Pontificia Universidad Católica de Chile; **Raquel Bernal**, rectora de la Universidad de los Andes, de Colombia; y **Miguel Castro**, rector de la Universidad de Sevilla.

Durante el panel, dirigido por **Margarita Guarello**, directora de **RECLA**, los directivos compartieron además la **labor** que realizan desde sus universidades para explorar e integrar la **educación continua** a sus planes de estudio.

Este encuentro fue organizado por el [Tec de Monterrey](#) y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), en el campus Monterrey.



/> width="900" loading="lazy"> **La creación de nuevos modelos de educación**

Los panelistas advierten de **cambios** a la **educación** que traerán consigo los retos actuales y futuros, incluyendo tanto a la educación tradicional como a la educación continua.

Avances en **tecnología**, cambios en el campo laboral, económico y geopolítico, las características de los jóvenes hoy y en el futuro y hasta los retos como el **cambio climático** y la **sostenibilidad** son algunos de los que mencionó Bernal.

*“Hay que formar para **diferentes niveles educativos** también. Eso cambia nuestros modelos y va a requerir de mucho conocimiento”,* añadió la rectora.

Algunos de estos cambios, señala David Garza, han iniciado o se han acelerado durante la **pandemia** que trajo consigo la necesidad de explorar **nuevos modelos de enseñanza**.

“Digitalización, aspectos como la “Gran Renuncia” y los cambios en las cadenas de suministros; todo eso trae fuertes presiones a los distintos sectores de la sociedad”, indicó el rector del Tec de Monterrey.

De igual manera, Garza señala que la educación del futuro puede ser **multidiversa**, con aspectos como la **multimodalidad** que incluye **modelos híbridos, presenciales** o a **distancia**.

“También multietapa. Estamos acostumbrados a la inmersión en las universidades y a los 4 años egresar.

*“Creo que esto va a continuar, pero se va a **complementar** con el hecho de que habrá personas que entren y salgan en diferentes etapas de la vida”,* explicó Garza.

Además, señaló que el rol de las universidades no solo es el de **crear contenido**, sino también **curar y validar contenido** que ya existe e integrarlo en la oferta de educación continua.

*“Hay técnicas, metodologías y herramientas para las necesidades actuales y que se encuentran en otros sectores fuera de las universidades, pero somos nosotros quienes tenemos esa **credibilidad**”,* mencionó el rector del Tec.



/> width="900" loading="lazy">

Impacto laboral, educativo y social de la educación continua

La rectora Raquel Bernal aseguró que debe existir una **mayor comunicación y trabajo colaborativo** en el tema de la educación continua entre las universidades y los actores del campo laboral.

Bernal señaló que en una encuesta solo el **11%** de los empleadores cree que los **recién egresados** tienen las **competencias laborales necesarias**, mientras que el **89%** piensa que **no es así**.

Por otra parte, un **96%** de académicos piensan que los egresados sí poseen dichas habilidades, contrastando con la opinión del campo laboral.

*“Esto requiere que estemos **más articulados** con nuestro **contexto**, no solo con la industria, sino incluso ahora tenemos una gran exigencia de nuestros estudiantes que buscan aprender lo que*

necesitarán en sus trabajos”, añade Bernal.

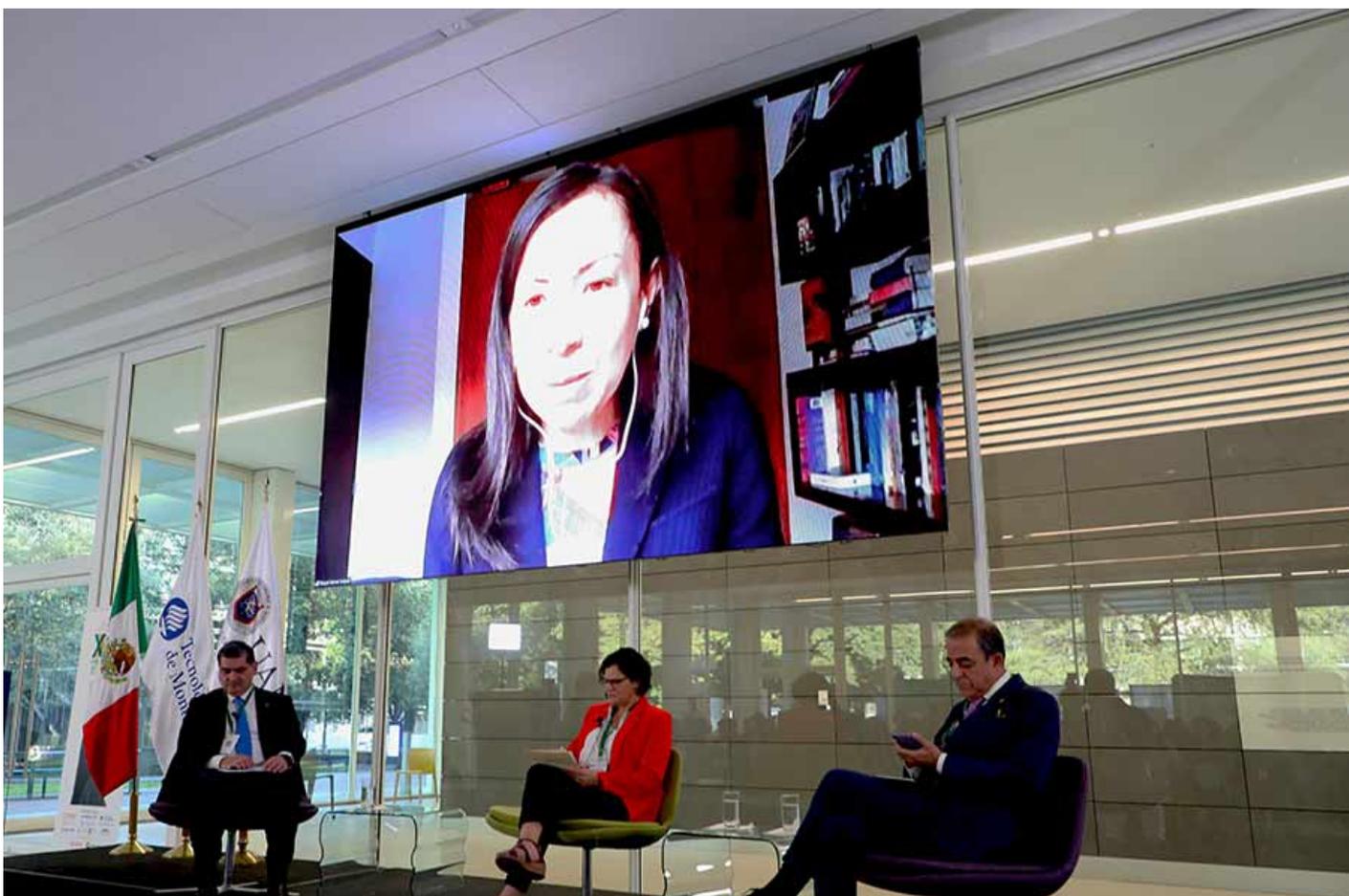
De igual manera, el rector Ignacio Sánchez señala que la educación continua desde las universidades no solo beneficia al **sector empresarial** o **laboral**, sino también deberá impactar en **aspectos benéficos** para las **comunidades**.

*“Al igual que la investigación, creo que la educación continua tiene que ver con el **desarrollo** de **conocimiento** y hay que exportarlo a la **comunidad**.”*

“Sabemos que hay egresados que tienen que renovar lo que han estudiado. Los desafíos de la sociedad van cambiando y modificando las necesidades de lo que tenemos que aprender y enseñar”, aseveró Sánchez.

Dentro de la oferta de educación continua, el **rector Miguel Castro** aseguró que las **estructuras formativas** han ido **cambiando** y seguirán haciéndolo con el paso del tiempo para adaptarse a las necesidades de educación durante la vida.

Micro credenciales, cursos híbridos, nuevos espacios, modelos y enlaces con empresas y sociedad son algunas de las que menciona.



/> width="900" loading="lazy">

Buscan trabajar en conjunto

Durante el panel los rectores abordan la **colaboración** no solo entre las **universidades** y sus **entornos sociales** y **laborales**, sino también destacan la importancia de la colaboración entre las

universidades.

En **Europa**, señaló Castro, se han realizado esfuerzos para trabajar por la educación desde **alianzas** con diversos centros educativos quienes colaboran para dar **respuestas conjuntas** a las necesidades del entorno.

Por su parte, los rectores latinoamericanos señalan que dentro de sus universidades ya se trabaja en esfuerzos como la creación de **vicerrectorías** que atienden los **asuntos internacionales** y trabajan en conjunto con otras instituciones educativas.

Un ejemplo de esta colaboración es [La Tríada](#), conformada por el **Tecnológico de Monterrey** en México, la **Universidad de los Andes** en Colombia y la **Pontificia Universidad Católica de Chile**, quienes incluyen en su oferta educación continua

*“Tenemos como objetivo **potenciar** la **educación** continua a **nivel global**. Es importante que alcancemos un mayor impacto”,* señaló Sánchez.

*“La necesidad de trabajar **interdisciplinariamente** y **colaborativamente** es indispensable”,* añadió Bernal.



/> width="900" loading="lazy">

Educación continua con impacto social

Los rectores terminan señalando que la educación continua no solo debe tomarse como una herramienta, sino como un camino para mejorar **aspectos sociales** e incluso promover la **inclusión y equidad**.

*“Debe llegar a los **sectores menos favorecidos**, estimular a hombres, mujeres, adultos y jóvenes. La educación continua tiene que ser parte integral de los futuros planes de las universidades”, aseveró Sánchez*

*“Yo creo que el área de la educación continua es una manera de **aportar a la sociedad**. No solo para actualizar y adquirir conocimiento, sino para aportar al **desarrollo** de la actividad de **nuestros países**”, mencionó Bernal.*

Otro de los retos que señala la rectora de la universidad colombiana es la necesidad no solo de ofrecer contenido académico dentro de las opciones de educación continua, sino también **competencias sociales** y para crear buenos ciudadanos.

*“No hay que olvidar nuestro rol fundamental de crear buenos ciudadanos. El **liderazgo**, la **empatía**. No solo atenderemos a alumnos jóvenes sino a personas de todas las edades y creo que es un gran reto”, aseguró*

*“Las universidades, mediante el **humanismo** y la **generación de ideas**, crean **esperanza**. Debemos ser sensibles a los **problemas**, a las **migraciones**, a los **retos medioambientales**, problemas geopolíticos y problemas de salud. Debemos tener un **impacto grande**”, finalizó Castro.*



/> width="900" loading="lazy">

LEE MÁS: