

# Impacto positivo de mentores en alumnos dura años, muestran estudios



El **mentoreo** o **acompañamiento** a los estudiantes genera bienestar y mejores resultados en los alumnos, como buen desempeño académico, adaptación a la universidad y un futuro profesional mejor remunerado.

Así lo señaló Jean Rhodes, profesora de psicología de la **cátedra Frank L. Boyden** y directora del [Centro de Mentoría Basada en Evidencia](#) de la **Universidad de Massachusetts**, en Boston, durante la [Reunión Nacional de Profesores 2022](#) del [Tec de Monterrey](#).

En el marco de la **reunión** Rhodes compartió el **rol que la mentoría de profesores y pares** juega en la **vida de los universitarios**

*“Aquellos alumnos que **tuvieron un buen mentor en la universidad** mostraron un **mejor desempeño educativo**, un **mejor salario** al graduarse y hasta un **mayor tiempo de voluntariado**”.*

**CONECTA** comparte los **puntos más importantes** que debe conocer para **llevar el modelo de acompañamiento al siguiente nivel**.

Modelo de acompañamiento en la universidad width="900" loading="lazy">

### **Importancia del acompañamiento a los estudiantes**

De acuerdo con Jean, quién cuenta con una **experiencia en mentoreo de más de 30 años**, el acompañamiento **no sólo se limita a la vida universitaria**, ya que tiene repercusiones hasta **diez años después**.

Dijo que el primer **punto que impacta el acompañamiento** es en la **transición de la preparatoria a la universidad**.

*“Los mentores están conectando con los alumnos en una **parte importante de su desarrollo que es en esta transición**, cuando dejan a sus familias y están en un entorno nuevo”,* enfatizó la doctora.

***“Para ayudar a los estudiantes no es necesario el apoyo de un sólo mentor, se requiere toda una red de mentores”.***

Rhodes destacó que un acompañamiento **efectivo puede tener beneficios tangibles en el bienestar subjetivo de los alumnos**. Sus investigaciones muestra que los **alumnos acompañados cuentan con más beneficios** a largo plazo.

*“Aquellos alumnos que **tuvieron un buen mentor en la universidad** mostraron un **mejor desempeño educativo**, un **mejor salario** al graduarse y hasta un **mayor tiempo de voluntariado**”,* compartió Rhodes sobre su muestra de 11 mil alumnos.

En el **ámbito psicológico** la experta destacó cómo el acompañamiento ayuda a los alumnos a enfrentarse a cuestiones como el **alienamiento en espacios académicos**, la **autoeficacia** y hasta a cuestiones de **ansiedad y estrés**.

Modelo de acompañamiento en la universidad width="900" loading="lazy">

### **Diferentes estilos y orígenes del mentor**

Si bien Jean Rhodes comparte que hay una **variedad de fuentes** en las cuales los universitarios pueden hallar mentores, admite que **no todos tendrán el mismo impacto**.

Dijo que dentro de esta variedad es posible **destacar dos tipos**:

- Aquellos que cuentan con una **relación duradera y fuerte pre-universidad** con el alumno
- Aquellos que cuentan con una **relación más nueva y débil que los alumnos forjaron ya en la universidad**

De acuerdo con los hallazgos de Jean, es el segundo grupo el que **muestra mejores resultados a largo plazo** para los alumnos, tanto **en sus habilidades, sentido de pertenencia** a su alma máter e incluso en su salario futuro.

“Este tipo de mentores proveen una **ventaja en términos de vinculación** y eso le permite a los alumnos **entablar conexiones en su vida laboral** más fácilmente”, explicó.

Modelo de acompañamiento en la universidad width="900" loading="lazy">

También dijo que en el apoyo de los estudiantes puede haber más de un mentor y explicó:

“Para ayudar a los estudiantes no es necesario el apoyo de un sólo mentor, se requiere toda una red de mentores”.

Dentro de las **características** que considera **vitales para un acompañamiento exitoso** destacó aquellos mentores que son capaces de **reforzar actitudes positivas en los alumnos**, así como una **apertura a la búsqueda de ayuda**.

Rhodes enfatizó el trabajo de aquellos acompañantes **que son capaces de trabajar en sus propios sesgos** y reconocer las **particularidades a las que se enfrentan sus alumnos**, sobre todo alumnos marginados, como:

- *La disparidad que existe en el acceso a la escolaridad*
- *Discriminación implícita o explícita*
- *Responsabilidades financieras, familiares o de cuidado del hogar*
- *El currículum “escondido” o etiqueta al momento de escribirle a profesores o directivos para pedir apoyo.*

Modelo de acompañamiento en la universidad width="900" loading="lazy"> **Cómo ofrecer un acompañamiento efectivo**

Ante la incógnita de **cómo se puede dar un acompañamiento que ayude** a los universitarios la investigadora dijo: “es importante **enseñar y no castigar**”.

En cuanto a las actitudes que dijo pueden **ayudar a mejorar la forma de acompañar**, la académica citó la importancia de:

- **Reforzar una mentalidad positiva** y de apoyo donde no exista miedo a pedir y dar ayuda
- **Ser proactivos y acercarse a los alumnos**, si estos no se están acercando por su cuenta
- **Buscar y normalizar el contacto entre mentores**, mentoreados y pares (peers)
- **Reconocer las diversas fuentes** de las que pueden surgir el mentoreo
- **Enfocarse y encontrar los intereses** en común que puedan surgir durante el mentoreo

Como último punto Rhodes señaló lo imprescindible que es **crear y apoyar [programas de mentoreo](#)**, sobre todo de acompañamiento **entre pares**.

“Necesitamos **más programas que ofrezcan objetivos y una estructura**, no sólo el **emparejamiento** entre alumnos”.

Libro de mentoreo de Jean Rhodes width="900" loading="lazy"> **Reunión Nacional de Profesores**

La RNP es una jornada que organiza el Tec de Monterrey de forma anual. En ella los profesores de los 25 campus y de las sedes de **EGADE Business School** y la **Escuela de Gobierno y Transformación Pública** se reúnen, y al respecto Juan Pablo Murra, rector de Profesional y posgrado comentó:

*"Las y los profesores comparten espacios de inspiración, diálogo y colaboración para detectar nuevas oportunidades y mejores prácticas, así como inspirarse e idear proyectos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes en el Tecnológico de Monterrey".*

La edición 2022 tiene 4 sedes presenciales: campus Monterrey, campus Ciudad de México, campus Guadalajara y campus Querétaro.

Jean Rhodes fue una de las conferencistas dentro de ese encuentro. Ella es miembro de la **Asociación Estadounidense de Psicología** y de la **Sociedad para la Investigación y la Acción Comunitaria**.

Además es miembro de **Políticas de Salud de la Fundación Robert Wood Johnson** y Miembro Distinguido de la **Fundación William T. Grant**.

En su nuevo libro, [Older and Wiser: Rethinking Young Mentoring for the 21st Century](#) describe formas en que los **programas de mentoreo pueden mejorar sus resultados**.

**SEGURO TE PUEDE INTERESAR:**