

Educación a distancia, investigadores Tec exponen su impacto



Los doctores **Carlos Enrique George Reyes** y **Leonardo David Glasserman Morales**, investigadores del Tec, presentaron en [campus Santa Fe](#) los resultados de la ‘**Encuesta de hábitos de educación a distancia**’ realizada por el grupo de Investigación de **Enfoque Estratégico: Innovación Educativa**.

Los investigadores comentaron que **la educación a distancia durante la pandemia incrementó herramientas y habilidades para clases presenciales**.

La Encuesta de Hábitos de Educación a Distancia, Panorama de la Educación a dos años de la pandemia de COVID-19, fue realizada por el Tecnológico de Monterrey a **3 mil estudiantes de nivel superior y posgrado de escuelas públicas y privadas**.

Educación a distancia, investigadores Tec exponen su impacto width="900" loading="lazy">

“El confinamiento derivado de **casi dos años de pandemia** aumentó las herramientas de aprendizaje en universitarios, tales como: **una mayor autonomía al estudiar**, conocimiento en plataformas digitales y la procuración de un lugar específico para el estudio”, expuso Carlos George.

Adquisición de nuevas habilidades

Según los principales resultados de la encuesta, **8 de cada 10 participantes** comentaron que el esquema en línea les permitió **adquirir más habilidades** para aprender por su cuenta y más de la mitad aseguraron realizar más actividades de estudio.

*“Podemos ver que hay una **gran motivación** en quienes cursan una carrera universitaria o posgrado para seguir preparándose.*

*“En el **regreso a la presencialidad**, es fundamental aprovechar este hábito que han desarrollado para mantenerlo e incentivar otros, en beneficio de los alumnos”,* señaló **Julio Rubio**, decano de la **Escuela de Humanidades y Educación del Tec de Monterrey Región Ciudad de México.**

“Es fundamental aprovechar este hábito que han desarrollado para mantenerlo e incentivar otros”.

Educación a distancia, investigadores Tec exponen su impacto width="900" loading="lazy">

El estudio demostró que **más de la mitad de los estudiantes encuestados**, dedican de **tres a cinco horas para estudiar a la semana**, seguido de una a tres horas, las cuales son adicionales a sus clases regulares.

Del total de los encuestados, **mil 148 estudiantes adquirieron un equipo para conectarse a sus clases durante la pandemia; 855 alumnos adquirieron dos; 828, ninguno; 137, tres y 32, cuatro equipos.**

La mayoría de estos fueron computadoras, seguidos por teléfonos inteligentes y tabletas.

Buscan dar pie a nuevas investigaciones

Destacaron que **78% de los estudiantes** de educación superior y posgrado se conectó desde su casa y a través de datos móviles, el 38% lo hizo eventualmente desde la casa de familiares o amigos, así como en espacios públicos.

“En nuestra institución, la flexibilidad y base tecnológica del [Modelo Tec21](#) nos permitió pasar de manera inmediata a la educación completamente en línea al inicio de la pandemia.

*“Con los hallazgos de esta encuesta, **buscamos dar pie a nuevas investigaciones y aportar a la evolución de los sistemas educativos** que respondan a las condiciones cambiantes del entorno”,* señaló el decano.

Educación a distancia, investigadores Tec exponen su impacto width="900" loading="lazy">

En cuanto a los retos que los estudiantes plantean a sus profesores, el estudio arrojó los siguientes hallazgos:

- 82% de los estudiantes opinó que **los profesores deben diseñar estrategias de enseñanza basadas en entornos no presenciales**, con el fin de anticipar situaciones de emergencia.
- 89% afirmó que los **profesores deberán utilizar métodos didácticos digitales** para mejorar la enseñanza.
- 86% comentó que al regresar a clases presenciales, el personal docente **deberá seguir utilizando plataformas digitales**.

Dar forma al futuro de la educación

Finalmente, los investigadores compartieron que las competencias desarrolladas durante esta etapa se incorporarán a los aprendizajes obtenidos en las aulas y en entornos presenciales.

Con lo cual buscan **dar forma al futuro de la educación**, con modelos que permitan adaptarse de manera ágil a los cambios y que tomen en consideración la capacidad personal de aprender en cualquier modalidad y los recursos con los que se cuenta.

*“Esto aplicaría para los más de **32 millones de estudiantes** de todos los niveles educativos que, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), estuvieron inscritos en el ciclo 2020-2021 y a las futuras generaciones de universitarios”, concluyó Leonardo Glasserman.*

TAMBIÉN QUERRÁS LEER: