

# Colombia comparte su aprendizaje en educación en la pandemia



En el 2022, los alumnos de Colombia regresarán al modelo presencial en las escuelas, siguiendo las **adaptaciones y estrategias** de enseñanza que se implementaron por la pandemia, dijo [María Victoria Angulo](#), ministra de Educación Nacional de Colombia

*“La **innovación**, los **nuevos medios** y la **tecnología** nos trajeron un maravilloso ecosistema que nos apoya y nos muestra nuevas formas que revitalizan el número de interacciones con los estudiantes”,* señaló.

La funcionaria colombiana participó en el [Congreso Internacional de Innovación Educativa \(CIIE\)](#) organizado por el [Tec de Monterrey](#).



width="900" loading="lazy">

La innovación educativa en la pospandemia y el regreso a clases

Colombia fue el segundo país de América Latina, después de Uruguay, que retomó los espacios educativos este año, una vez que se **amplió la cobertura de vacunación para evitar que se agravara la crisis de aprendizajes.**

Este problema ha sido muy recurrente en la región como resultado de la [COVID-19](#), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([Unesco](#)) lo reconoce.

La ministra indicó que la pandemia ha sido **la época más difícil de los últimos 100 años**, debido a la deserción escolar y el [rezago de aprendizajes](#). Ahora –aseguró– **toca acelerar el cierre de brechas educativas.**

Pero no es una tragedia, sino una lección, afirmó.

Innovación en el aula, el cambio en marcha

Para que funcione un **esquema educativo híbrido**, explicó, primero hay que dotar de **conectividad**, equipos de cómputo y formar las competencias digitales de la población.

*“La discusión en América Latina no solo es que las poblaciones se conecten rápidamente, sino ir preparando a esas comunidades sobre lo que implica estar conectado; una conexión con propósito, una de conocimiento”, dice la ministra de Educación.*

Entre los programas que se han adaptado en los últimos meses al ecosistema nacional de innovación educativa de aquel país está [Colombia aprende](#) al que tienen acceso 10 millones de usuarios.

Consiste en una serie de **plataformas educativas** a las que pueden acceder los profesores y estudiantes para apropiarse de recursos educativos digitales como Aprender Digital y Contacto Maestro.

Otro recurso son los **Aprendizajes para el futuro** donde se despliegan contenidos de Ciencia, Tecnología Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

A los niños se les enseña a programar con el taller **Coding for Kids** y se organizan campamentos donde los estudiantes resuelven retos de robótica, desarrollo de software y contenidos STEM con el programa SuperNova.

***“La innovación, los nuevos medios y la tecnología nos trajeron un maravilloso ecosistema que nos apoya y nos muestra nuevas formas que revitalizan el número de interacciones con los estudiantes”.***

Los retos regionales en la educación

Hay tres elementos esenciales en la agenda educativa de cualquier país de América Latina que mencionó Angulo:

- Trayectorias educativas completas

De Latinoamérica, México fue de los **primeros países** que lo adoptó con la organización [Mexicanos Primero](#). Comenzó hace más de 12 años, como un derecho para que los estudiantes tengan **acceso a la educación en todo momento**.

Significa **luchar contra la deserción** y diseñar trayectorias ajustables a las necesidades de formación y conocimiento.

Implica recursos, complementariedad de los aprendizajes, que sector público y privado trabajen conjuntamente.

El **modelo híbrido** y los ejercicios que se pueden hacer con realidad aumentada, e ir de la mano con políticas claras de **conectividad** a zonas lejanas.

- Cierre de brechas y calidad

No hubo un proceso homogéneo de aprendizaje en la pandemia en América Latina. Unos estudiantes tuvieron equipo de cómputo, otros televisión, otros radio y guías escolares. Por eso, dice que hay que **redoblar esfuerzos para cerrar esas brechas**.

Las formas de aprender de cada individuo son distintas y con la pandemia se acentuaron estas realidades.

- Articulación con el mercado laboral

En América Latina los cambios normativos en educación superior no solo deben dar seguridad jurídica a las universidades, sino que les tiene que ampliar el tipo de modalidades y el tipo de alcances de las nuevas áreas a incursionar.

Es falso el dilema entre estudiar la universidad o certificarse como técnico para asegurar el futuro laboral.

*“No es cierto, no es verdad, **necesitamos universidades que combinen programas de pregrado con distintas salidas y certificaciones parciales de conocimiento que habiliten laboralmente** como lo hace el Tec de Monterrey”, comentó.*

Con todo, la pandemia no debe verse como una tragedia en el ámbito educativo. Angulo más bien espera que **se sumen esfuerzos públicos y privados** para que los alumnos se recuperen del rezago.

*“Es una época para que los **presupuestos de educación** sigan siendo los primeros en todas partes para que la **conversación sea amplia y la innovación sea el gran detonante**”.*

## La octava edición del CIIE del Tec de Monterrey

Esta es la **octava edición** del [Congreso Internacional de Innovación Educativa](#) del Tec de Monterrey.

Este evento se realiza de manera **anual** y por esta ocasión de **manera híbrida** durante 4 días del **13 al 16 de diciembre** de 2021.

*“(El **CIIE**) se ha consolidado como un **destacado espacio** para el **encuentro de profesionales** de distintas latitudes (...) Involucramos a todos y todas quienes tienen la **corresponsabilidad** de crear el futuro de la educación”, dijo José Escamilla, director del Institute for the Future of Education del Tec*

En esta edición participan más de **5 mil asistentes** con la oportunidad de escuchar charlas y conferencias magistrales sobre **educación**.

**SIGUE EL ESPECIAL DEL CIIE:**

**LEE MÁS:**